

Querida Família



Estamos passando por um momento delicado, o qual envolve a saúde de todos, sem exceção.

Por isso, a contribuição de cada um é muito importante para que voltemos às nossas atividades normais na escola.

Tendo em vista que os estudantes ficarão em casa por um certo tempo, elaboramos algumas sugestões para inspirá-los na nova rotina.

Entendemos que manter uma rotina criativa ajudará, e muito, no retorno das atividades em sala de aula posteriormente.

Vamos juntos embarcar nessa aventura?





Sumário

Geografia **4**

História **5**

Língua Portuguesa **6**

Matemática **13**

Ciências **15**



Geografia

Para se mexer:

App Geografia – *Onde é isso* – Gratuito

O app para Geografia, *Onde é isso* ajuda o aluno a conhecer o mundo. Jogando ele aprenderá a encontrar países, capitais, cidades, estados, estádios, montanhas e arranha-céus por todo o mundo.

Cada local está conectado com a WIKIPÉDIA, de modo que o aluno pode ler sobre cada local imediatamente em seu idioma.

O professor de geografia pode colocar até 8 alunos para jogar simultaneamente. Uma aula muito divertida!

Para ir além:

Dica de leitura:

Sapiens: Uma breve história da humanidade, por Yuval Noah Harari.



História

Para se mexer:

O povoamento ou ocupação territorial do Brasil é irregular, ou seja, apresenta lugares densamente povoados (muitos habitantes por quilômetro quadrado) e vazios demográficos (média de nenhum habitante por quilômetro quadrado). Aliás, essa irregularidade na distribuição das populações pode ser notada em vários continentes. Como está caracterizada a densidade demográfica na região em que você mora?

Para ir além:

Vamos analisar num contexto geral as seguintes situações

- ▶ Os estados mais extensos são os mais populosos. Ou seja, quanto maior o estado, mais pessoas vivem nele. Verdadeiro ou falso?
- ▶ Por que o interior é menos povoado que a faixa litorânea? Indique ao menos uma razão.



Língua Portuguesa

Capítulo 2

Oi! Muito bom estar com você por aqui, de novo!

Bona estudar!!!

Já sabemos que existem três estruturas básicas de **oração principal** às quais pode se associar uma oração substantiva.

Ontem, retomamos o primeiro caso, quando a oração principal (OP) é constituída de **predicado nominal** (verbo de ligação + predicativo do sujeito).

Relembrando

PREDICADO NOMINAL é aquele que expressa um **estado**, uma característica, um **modo de ser** do sujeito. **Jamais uma ação!!!**

Ex.: O poeta **está inspirado**.

O verbo do predicado nominal é chamado de VERBO DE LIGAÇÃO (VL).

O poeta **está inspirado**.



PREDICADO NOMINAL

está inspirado é predicado nominal, pois indica o **estado** do sujeito POETA.

O poeta **está inspirado**.



VL



Predicativo
do sujeito

VERBO DE LIGAÇÃO (VL): EXPRESSA ESTADO, CARACTERÍSTICA, MODO DE SER
PREDICATIVO DO SUJEITO: A QUALIDADE, A CONDIÇÃO/ESTADO DO SUJEITO

Língua portuguesa

Voltando ao primeiro caso estudado, o das ORAÇÕES SUBORDINADAS SUBSTANTIVAS SUBJETIVAS (OSSS)...

- ▶ quando o predicado de uma oração é nominal, e o sujeito dela é outra oração, geralmente introduzida por conjunção integrante QUE.

É prudente / que permaneçamos em casa.



- ▶ ORAÇÃO PRINCIPAL (OP)
- ▶ PREDICADO NOMINAL (VL + PRED. SUJ.)



- ▶ ORAÇÃO SSS
- ▶ SUJEITO DA OP (resposta à pergunta: QUE É PRUDENTE?)

Língua portuguesa

TUDO BEM ATÉ AQUI?

Vamos exercitar mais um pouco.

Agora, você vai criar o sujeito, uma oração subordinada subjetiva substantiva para os PREDICADOS NOMINAIS A SEGUIR, OK? Não se esqueça da conjunção integrante QUE!

- a) Foi legal...
- b) É bom...
- c) Será justo...
- d) Era indispensável...

Língua portuguesa

GABARITO

SUGESTÕES!

- a) Foi legal **QUE ELE COMPARECEU ÀS AULAS.**
- b) É bom **QUE VOCÊ RESPEITE A QUARENTENA.**
- c) Será justo **QUE ELES DESCANSEM.**
- d) Era indispensável **QUE A OMS SE PRONUNCIASSE.**

FÁCIL???

Língua portuguesa

AGORA, vamos inverter...

Você vai criar a oração principal (OP) e nós escrevemos o sujeito dela, a subordinada substantiva subjetiva, OK? Não se esqueça de que a OP deve ser um predicado NOMINAL.

- a) ... que a rotina se estabeleça.
- b) ... que eles se mantivessem unidos.
- c) ... que o cão demarque seu território.
- d) ... que a felicidade aconteça naturalmente.

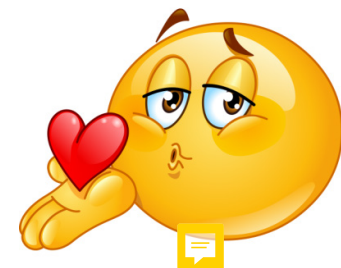
Língua portuguesa

GABARITO

SUGESTÕES!

- a) É necessário que a rotina se estabeleça.
- b) Foi sensato que eles se mantivessem unidos.
- c) É natural que o cão demarque seu território.
- d) É fundamental que a felicidade aconteça naturalmente.

*Amanhã tem mais!!!
Até lá!!!*



©Shutterstock/yayoyo



Matemática

Para se mexer:

PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO: o que os alunos precisam para o desenvolvimento do raciocínio.



<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/6/entenda-o-que-e-pensamento-cientifico-critico-e-criativo>

Para ir além:

Para pensar

Adriana, Irene e Robério, cada um com um dado, fizeram lançamentos simultâneos. Essa operação foi repetida cinquenta vezes. Os dados contêm três faces brancas e três faces pretas. Dessas 5050 vezes:

- ▶ em 2828 saiu uma face preta para Adriana;
- ▶ em 2525 saiu uma face branca para Irene;
- ▶ em 2727 saiu uma face branca para Robério;
- ▶ em 88 saíram faces pretas para Adriana e Robério e branca para Irene;
- ▶ em 77 saíram faces brancas para Irene e Robério e preta para Adriana;
- ▶ em 44 saíram faces pretas para os três;
- ▶ em 1111 saíram faces pretas para Irene e Robério.

Quantas vezes saiu face branca para os três simultaneamente?

9º ano

Ciências

Para se mexer:

Leitura: A tecnologia em experimentos científicos



[https://novaescola.org.br/
conteudo/1196/a-tecnologia-em-experimentos-cientificos](https://novaescola.org.br/conteudo/1196/a-tecnologia-em-experimentos-cientificos)

Para ir Além:

Dica de Experiência – Cultivando bactérias

Objetivo

Mostrar a existência de micróbios e como eles contaminam o meio de cultura.

▶ Material (para meio de cultura)

1 pacote de gelatina incolor

1 xícara de caldo de carne

1 copo de água

Dissolver a gelatina incolor na água, conforme instruções do pacote. Misturar ao caldo de carne

▶ Material (para a experiência)

Duas placas de petri (ou duas tampas de margarina ou dois potinhos rasos)

Cotonetes

Filme plástico

Etiquetas adesivas

Caneta

Procedimento

Os alunos passam o cotonete no chão ou entre os dentes, ou ainda entre os dedos dos pés (de preferência depois de eles ficarem por um bom tempo fechados dentro dos tênis!). Há ainda outras opções, como usar um dedo sujo ou uma nota de 1 real. Com as tampas com um pouco da mistura de cultura, esfregue levemente o cotonete contaminado. Tampe as placas de petri ou envolva as tampas de margarina com filme plástico. Marque nas etiquetas adesivas que tipo de contaminação foi feita. Depois de três dias, observe as alterações.

Explicação

Ao encontrar um ambiente capaz de fornecer nutrientes e condições para o desenvolvimento, os microrganismos se instalam e aparecem. Esse ambiente pode ser alimentos mal embalados ou guardados em local inadequado. O mesmo acontece com o nosso organismo: sem as medidas básicas de higiene, ele torna-se um excelente anfitrião para bactérias e fungos.