





## Querida Família



Estamos passando por um momento delicado, o qual envolve a saúde de todos, sem exceção.

Por isso, a contribuição de cada um é muito importante para que voltemos às nossas atividades normais na escola.

Tendo em vista que os estudantes ficarão em casa por um certo tempo, elaboramos algumas sugestões para inspirá-los na nova rotina.

Entendemos que manter uma rotina criativa ajudará, e muito, no retorno das atividades em sala de aula posteriormente.

Vamos juntos embarcar nessa aventura?







# Geografia

## *Para se mexer:*

O continente asiático assume importante atuação no cenário de globalização. Embora trataremos sobre os Tigres Asiáticos e, mais especificamente, Japão e Índia, anteciparemos nosso estudo sobre a China, visto sua atual importância no cenário econômico mundial. Leia abaixo matéria publicada pelo Uol, em 28/12/2017, e expanda sua compreensão a respeito da atuação chinesa na economia mundial.

Para ler o texto, acesse este link:

<https://www.uol/noticias/especiais/retrospectiva-nyt-china.htm#china-abraca-a-globalizacao>

Agora, leia o texto publicado há pouco mais de uma semana, para partirmos para uma discussão e produção de texto. Acesse o link:

<https://g1.globo.com/economia/noticia/2020/03/22/coronavirus-o-impacto-na-economia-chinesa-e-por-que-isso-e-uma-grande-ameaca-ao-mundo.ghtml>

## Coronavírus: o impacto na economia chinesa, e por que isso é uma grande ameaça ao mundo

O impacto que a crise do coronavírus terá na economia chinesa ainda está por ser conhecido, mas os números preliminares publicados nos últimos dias revelam um quadro sombrio, que também deve afetar com fortemente outros países.

O Escritório Nacional de Estatística da China registrou quedas recordes na produção industrial, varejo e investimentos em ativos fixos, que, somados a outros índices, antecipam um colapso em várias frentes econômicas.

Segundo especialistas, os dados revelam a escala dos danos causados pelo novo coronavírus e vão aumentar os temores de

uma recessão global.

Os números foram divulgados no mesmo dia em que as mortes relacionadas à covid-19 – a doença causada pelo coronavírus – fora da China excederam as registradas no país asiático.

Os dados também coincidiram com o corte promovido pelo Federal Reserve (o banco central dos Estados Unidos) na taxa de juros americana, à medida que os mercados de ações continuam em queda livre em todo o mundo.

O epicentro do surto de coronavírus se mudou para a Europa, sendo Itália e Espanha os dois países mais afetados – quase 80 mil casos no total e mais de 6.000 mortes nos dois países, segundo dados até 20 de março. De sábado para domingo, foram registradas quase 800 mortes na Itália, local onde mais pessoas morreram no mundo, 4.825.

## Quedas recordes

Nos dois primeiros meses de 2020, três indicadores econômicos da China registraram quedas de dois dígitos, com recordes históricos, conforme divulgado pelo Escritório Nacional de Estatística, na segunda-feira (16/3).

A queda é resultado principalmente de medidas tomadas pela China para conter a disseminação do vírus em seu território, incluindo o fechamento de fábricas e lojas em todo o país por várias semanas após o feriado do Ano Novo chinês.

Apesar do fato de a segunda economia mundial estar retomando gradualmente o ritmo, a situação ainda não voltou ao normal.

Segundo o Índice Nacional de Negócios da empresa de pesquisa Trivium, a economia chinesa operava com 69,5% de sua

produção normal até 16 de março.

Desde o início desta crise, uma coisa ficou clara para os economistas: a proliferação da covid-19 afeta os dois lados da economia, a cadeia de suprimentos e a demanda.

O fornecimento de bens e serviços é afetado porque as fábricas e escritórios fecham as portas. Como resultado, a produção cai. E, ao mesmo tempo, a demanda também diminui, porque os consumidores ficam em casa e param de gastar.

## ‘Controlado’

Apesar dos dados ruins, as autoridades chinesas insistiram que as consequências econômicas da pandemia são “controláveis e de curto prazo”. O governo anunciou que tomará medidas de estímulo para amortecer o golpe, de acordo com o comunicado do Escritório Nacional de Estatística.

A mídia oficial citou o otimismo de especialistas na recuperação econômica nos próximos meses, entre eles Liang Huang, economista-chefe da China International Capital Corporation.

Liang disse ao Global Times, jornal

oficial do governo, que “se a situação continuar sem complicações, a China é capaz de alcançar um crescimento anual de 6% do PIB (Produto Interno Bruto)”.

No ano passado, a economia chinesa cresceu 6,1%, sua menor taxa em três décadas. Porém, o governo insistiu que, apesar da pandemia, seus objetivos de desenvolvimento econômico e social podem ser alcançados neste ano.

As previsões de economistas independentes, no entanto, são radicalmente opostas às do governo.

Segundo o analista Julian Evans Pritchard, da consultoria britânica Capital Economics, a redução chinesa na produção industrial e de serviços sugere “que o crescimento médio do PIB, na verdade, foi negativo em 13% nos primeiros dois meses do ano”.

“Isso seria sem precedentes na história econômica moderna da China: a última contração do PIB foi em 1976”, diz Pritchard.

Apesar dos esforços do governo para redirecionar o país para um modelo mais

baseado na demanda doméstica, a China continua a ter uma forte dependência da demanda externa, de modo que a situação em outros países afeta bastante sua economia porque as exportações diminuem.

“Embora as condições em todo o país devam melhorar gradualmente nos próximos meses”, afirma Pritchard, “a crescente interrupção global do coronavírus reduzirá o ritmo da recuperação”.

As estimativas de diferentes agências foram ajustadas à medida que o vírus se espalhava. As últimas previsões de bancos como o ING colocam o crescimento do PIB chinês em 4,8% para este ano, o que já seria o menor índice em três décadas.

E, em um mundo hiperconectado, no qual a China tem um grande peso hoje – ela representa um terço da manufatura mundial e é o maior exportador de mercadorias do planeta –, o que acontece no país asiático terá um impacto global.

## Impacto em outras economias

Segundo a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o novo coronavírus representa a



“maior ameaça à economia global desde a crise financeira de 2008”. A instituição estima que ela pode crescer no ritmo mais baixo desde 2009.

A globalização faz com que as estimativas econômicas do impacto econômico variem à medida que mais países adotam medidas novas e diferentes ações para conter o vírus.

A quarentena na Espanha e na Itália são

um exemplo das ações drásticas de alguns governos para tentar conter infecções.

Países que dependem da venda de matérias-primas, como o Brasil, estão em uma situação delicada, alertou a UNCTAD.

Aumentar a conscientização sobre o impacto econômico dessa crise é um dos motivos que podem ter levado a China a publicar seus números ruins neste mês, segundo especialistas como Alicia García

Herrero, economista-chefe do banco Natix na Ásia-Pacífico.

“Uma importante razão pela qual a China pode ter divulgado números tão ruins, além de ajudar a obter a curva em V (de recuperação): alertar o mundo sobre o quanto a situação pode ser ruim e pressionar o Banco Central americano e outros (governos) a reagir ao desaquecimento da demanda global”, observou ela, no Twitter.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/noticia/2020/03/22/coronavirus-o-impacto-na-economia-chinesa-e-por-que-isso-e-uma-grande-ameaca-ao-mundo.ghtml>>. Acesso em: 27 mar. 2020. (Adaptado)

Analisando em conjunto os dois textos, o que você pode dizer a respeito das influências que podem sofrer uma economia a partir de questões de saúde pública? O que você pensa sobre a economia brasileira após esse contexto de coronavírus que temos atualmente vivenciado? Construa um texto dissertativo-argumentativo ou um artigo de opinião sobre isso. Mãos à obra?

## Para ir além:

Faça grupos virtuais com colegas e discutam sobre as ideias e as produções textuais de vocês. Após essa discussão, você faria uma reescrita do seu texto? De algum modo, alteraria sua opinião inicial sobre o assunto?



# História

## Para se mexer:

Ontem estudamos sobre a Semana de Arte Moderna, ocorrida em São Paulo em 1922, chamada de *Belle Époque* brasileira. Mas o que foi a *Belle Époque*? Vamos conhecê-la?

### *Belle Époque*

“*Belle Époque*” é uma expressão origem francesa, que significa, literalmente, “Bela Época”. Essa expressão foi criada para designar um período da história na Europa marcado pela paz, aproximadamente entre 1871, quando teve fim a Guerra Franco-Prussiana, e julho de 1914, quando começou a primeira Guerra Mundial, compreendendo um total de 43 anos. Esse período ficou caracterizado sobretudo pela expansão e progresso tecnológico, científico e cultural.

O período da *Belle Époque* foi uma fase de grande otimismo entre a população de países, como França, Alemanha, Itália, Reino Unido, entre outros, que aproveitaram esse período para se desenvolver em âmbito econômico, tecnológico e cultural. Todos esses avanços fizeram com que as populações desses países restaurassem a crença em dias melhores.



Disponível em: <<https://www.infoescola.com/artes/belle-epoque/>>. Acesso em: 27 mar. 2020.



E, então, entende por que a Semana de Arte Moderna é conhecida como *Belle Époque* brasileira? Mas vamos seguir! No texto que você acabou de ler, você pôde ver que algumas invenções, no início do século XX, eram o máximo no quesito inovação tecnológica. Algumas dessas invenções já foram substituídas por outras tecnologias. O último parágrafo discute invenções utilizadas como tecnologia de armamento para a Primeira Grande Guerra. De tecnologias desenvolvidas no século XXI, quais delas podem ser utilizadas de maneira negativa, de modo a causar prejuízos à vida do outro? Pense a respeito e partilhe com colegas suas percepções e descobertas.

## *Para ir além:*

Você já assistiu ao filme *Titanic*? Ele traz elementos ligados à *Belle Époque*. Vamos a uma sessão pipoca com conhecimento? Emocione-se e identifique esses elementos.

# Língua Portuguesa

## Capítulo 2

Oi!!! Vamos começar nossos estudos de hoje?

Espero que você esteja aproveitando bem os nossos “encontros” de aprendizagem!

*Bona lá?*

# Língua portuguesa

Hoje é dia de “visitar” também o Livro de Atividades.

Se você já estudou todos os conteúdos do capítulo 1, sugerimos dar uma revisitada neles, para que os conteúdos iniciados ontem e os próximos fiquem mais claros.

Da página 14 até a metade da 17, você vai encontrar um trabalho com o gênero MEMÓRIAS LITERÁRIAS, bem gostoso! A partir daí, sugerimos também os exercícios de 1 a 5, até a página 19, sobre ORAÇÕES SUBORDINADAS SUBSTANTIVAS SUBJETIVAS.

## RELEMBRANDO:

ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA: é aquela que se junta a uma oração principal em que **falta** o sujeito, ou o predicativo do sujeito, ou o objeto direto, indireto ou o complemento nominal ou o aposto, para exercer uma dessas funções.

A oração que nos interessa, neste momento, é a SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA, aquela que exerce função de **sujeito da oração principal**.

## Revisando

VAMOS POR PARTES:

### SUBORDINADA



É subordinada, porque depende de outra oração, da principal, exercendo uma **função sintática** em relação a essa principal.

### SUBSTANTIVA



É substantiva, porque exerce a função de um **substantivo**.

### SUBJETIVA



É subjetiva, porque exerce a função de **sujeito** da oração principal

## SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA

Existem três estruturas básicas de **oração principal** às quais pode se associar uma oração substantiva:

1. VERBO DE LIGAÇÃO + PREDICATIVO
  2. VERBO UNIPessoAL
  3. VERBO NA VOZ PASSIVA
- } + ORAÇÃO SUBORDINADA  
SUBSTANTIVA SUBJETIVA

Vamos estudar, a princípio, o primeiro caso, quando a oração principal é um predicado nominal e a subordinada é o seu sujeito.

# Língua portuguesa

## SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA

### DICA

Para reconhecê-la, substitua-a por um pronome demonstrativo, quando a oração principal for composta de **predicado nominal**.

Que ele tem muita coragem é necessário.

↓  
**Sujeito**

↓  
Predicado nominal (VL  
+ PREDICATI. SUJ.)  
**Oração principal**

ISTO é necessário.

Uma característica: apresenta as conjunções integrantes QUE ou SE.

Vamos praticar mais um pouco?

# Língua portuguesa

Separe as orações e classifique-as em PRINCIPAL e SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA.

- a) É possível que ela não acredite em mim.
- b) Foi importante que o locutor noticiasse o fato.
- c) Que você fique em casa é aconselhável.
- d) É legal que ela diga alguma coisa.
- e) Seria interessante que não me visse aqui.
- f) Que ela nada sabe ficou evidente.

# Língua portuguesa

GABARITO:

- a) É possível **que ela não acredite em mim.**
- b) Foi importante **que o locutor noticiasse o fato.**
- c) **Que você fique em casa** é aconselhável.
- d) É legal **que ela diga alguma coisa.**
- e) Seria interessante **que não me visse aqui.**
- f) **Que ela nada sabe** ficou evidente.

Em preto, oração principal e em azul, oração SSS.

Obs.: Logo veremos as outras estruturas básicas de oração principal às quais pode se associar uma oração substantiva. Fique ligado(a)!!!

*Até amanhã!!!*





# Matemática

## Para se mexer:

Nossos dias têm sido de bastante estudo e aprendizado. E é legal que continue assim. Mas aprenderemos de forma diferente em Matemática hoje.

Xadrez: Uma questão matemática.

Que o xadrez desenvolve várias habilidades no campo de aprendizagem, todos sabemos. Mas e você? Sabe jogar xadrez? Vamos aprender? Nesse *link* você vai encontrar dicas e orientações para entender melhor o jogo.



<https://www.chess.com/pt-BR/como-jogar-xadrez>

## Para ir além:

Não tem um tabuleiro de xadrez? No site de busca você encontra vários modelos para confeccionar com material reciclado, ou ainda existe a opção jogar *on-line* para poder interagir com seus amigos de forma síncrona.

9º ano

**Ciências**

*Para se mexer:*

Para ler um texto bem bacana, acesse este link:

<https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/15/modelos-atomicos/>

# Ciências

Segue também *link* com videoaula muito bacana para ajudar nesse conteúdo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pXQyG1m8fPk>



Agora que aprendemos um pouco sobre os modelos atômicos, vamos só fazer um rápido exercício para confirmar que nada ficou para trás? Mãos à massa!

## Lista de exercícios

### QUESTÃO 1 (ETFSP)

No fim do século XIX começaram a aparecer evidências de que o átomo não era a menor partícula constituinte da matéria. Em 1897, tornou-se pública a demonstração da existência de partículas negativas, por um inglês de nome:

- a) Dalton;                      b) Rutherford;                      c) Bohr;                      d) Thomson;                      e) Proust.

### QUESTÃO 2 (PUCRS)

O átomo, na visão de Thomson, é constituído de níveis e subníveis de energia.

- a) cargas positivas e negativas.  
b) núcleo e eletrosfera.  
c) grandes espaços vazios.  
d) orbitais.

### QUESTÃO 3 (ESPM-SP)

O átomo de Rutherford (1911) foi comparado ao sistema planetário (o núcleo atômico representa o sol e a eletrosfera, os planetas): Eletrosfera é a região do átomo que:

- a) contém as partículas de carga elétrica negativa.  
b) contém as partículas de carga elétrica positiva.  
c) contém nêutrons.  
d) concentra praticamente toda a massa do átomo.  
e) contém prótons e nêutrons.

## QUESTÃO 4

As afirmativas a seguir descrevem estudos sobre modelos atômicos, realizados por Niels Bohr, John Dalton e Ernest Rutherford.

- I. Partículas alfa foram desviadas de seu trajeto, devido à repulsão que o núcleo denso e a carga positiva do metal exerceram.
- II. Átomos (esferas indivisíveis e permanentes) de um elemento são idênticos em todas as suas propriedades. Átomos de elementos diferentes têm propriedades diferentes.
- III. Os elétrons movem-se em órbitas, em torno do núcleo, sem perder ou ganhar energia.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta do relacionamento desses estudos com seus autores.

- a) Bohr, Rutherford, Dalton
- b) Rutherford, Bohr, Dalton
- c) Dalton, Bohr, Rutherford
- d) Rutherford, Dalton, Bohr

Disponível em: < [https://docente.ifsc.edu.br/marcel.piovezan/MaterialDidatico/QGE\\_PQ/Lista%201%20modelos%20atomicos%20e%20distribui%C3%A7%C3%A3o%20PQ%20QGE.pdf](https://docente.ifsc.edu.br/marcel.piovezan/MaterialDidatico/QGE_PQ/Lista%201%20modelos%20atomicos%20e%20distribui%C3%A7%C3%A3o%20PQ%20QGE.pdf)>. Acesso em: 27 mar. 2020.



## Para ir além:

Muito temos ouvido ultimamente sobre física quântica e salto quântico. Assista ao vídeo associado ao *link* abaixo e entenda o que diz a ciência a respeito disso.

<https://www.youtube.com/watch?v=uSipPUmYmLI>

