





Querida Família



Estamos passando por um momento delicado, o qual envolve a saúde de todos, sem exceção.

Por isso, a contribuição de cada um é muito importante para que voltemos às nossas atividades normais na escola.

Tendo em vista que os estudantes ficarão em casa por um certo tempo, elaboramos algumas sugestões para inspirá-los na nova rotina.

Entendemos que manter uma rotina criativa ajudará, e muito, no retorno das atividades em sala de aula posteriormente.

Vamos juntos embarcar nessa aventura?





Sumário

Geografia 4

Língua Portuguesa 7

Matemática 12



Geografia

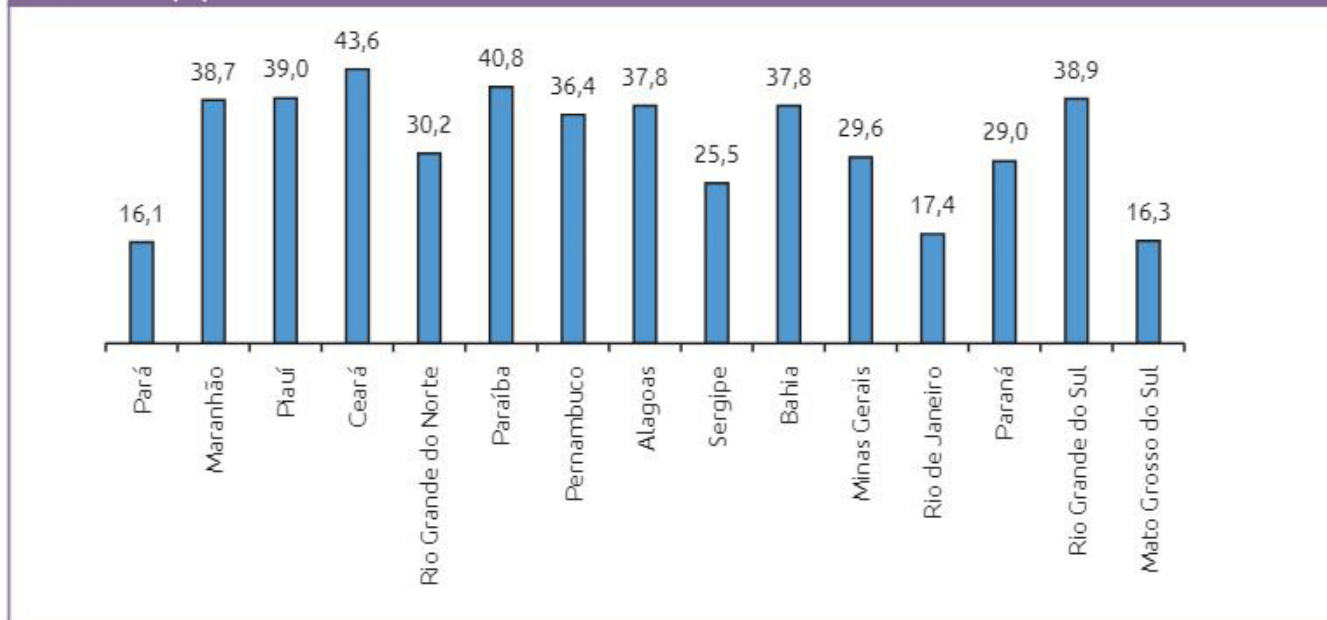
Para se mexer

Vamos aprofundar nosso conhecimento sobre os fluxos migratórios no Brasil? Faça a leitura da página 18 do seu livro e descreva em seu caderno como ocorreu o fluxo migratório em nosso país desde o ano 1940 até os dias atuais. Bom trabalho!

Para ir além

Os gráficos nos ajudam a interpretar dados que fundamentam todo o nosso estudo. Analise o gráfico a seguir, que apresenta as 15 unidades da federação (UF) brasileiras com maior porcentagem de migrantes retornados.

Brasil: migrantes de retorno – participação relativa no total de migrantes, 15 UF com maiores índices, 2005-2010 (%)



Fonte: IBGE. *Censo Demográfico 2010*: resultados gerais da amostra – errata migração. Disponível em: <ftp://ftp.ibge.gov.br/Censos/Censo_Demografico_2010/Resultados_Gerais_da_Amostra/errata_migracao.pdf>. Acesso em: 4 nov. 2018.

Agora, faça o que se pede a seguir.

- 1)** Apresente as unidades da federação (UF) que tiveram o maior número de retorno de migrantes, conforme a região:
 - a) Região Sul.
 - b) Região Sudeste.
 - c) Região Nordeste.
 - d) Região Norte.
 - e) Região Centro-Oeste.

- 2)** Em qual das regiões está a unidade da federação (UF) com o menor número de retorno de migrantes?



Língua Portuguesa

Volume 2 – Capítulo 4

Olá!

Que bom poder contar com você por aqui novamente!

Você já viu que há **locuções verbais** que são também **tempos compostos**. Vimos os tempos de **pretérito** do modo indicativo. Hoje, vamos ver como são formados os **futuros**.

Língua portuguesa

FUTURO DO PRESENTE COMPOSTO

Futuro do presente
VERBO AUXILIAR (v. a.)
(ter ou haver)

+

Particípio
VERBO PRINCIPAL (v. p.)

Eu **terei** **estudado**.
Tu **terás** **estudado**.
Ele **terá** **estudado**.
Nós **teremos** **estudado**.
Vós **tereis** **estudado**.
Eles **terão** **estudado**.

Eu **haverei** **estudado**.
Tu **haverás** **estudado**.
Ele **haverá** **estudado**.
Nós **haveremos** **estudado**.
Vós **havereis** **estudado**.
Eles **haverão** **estudado**.

Língua portuguesa

FUTURO DO PRETÉRITO COMPOSTO

Futuro do pretérito
VERBO AUXILIAR (v. a.)
(ter ou haver)

+

Particípio
VERBO PRINCIPAL (v. p.)

Eu **teria** **estudado**.
Tu **terias** **estudado**.
Ele **teria** **estudado**.
Nós **teríamos** **estudado**.
Vós **teríeis** **estudado**.
Eles **teriam** **estudado**.

Eu **haveria** **estudado**.
Tu **haverias** **estudado**.
Ele **haveria** **estudado**.
Nós **haveríamos** **estudado**.
Vós **haveríeis** **estudado**.
Eles **haveriam** **estudado**.

Língua portuguesa

Os exemplos abaixo foram transcritos do livro *Doze reis e a moça no labirinto do vento*, de Marina Colasanti. Sublinhe as locuções verbais encontradas neles e circule as que são também tempo composto.

- a) “Tecer era tudo o que queria fazer.” (p. 15)
- b) “Desta vez, não precisou escolher linha nenhuma.” (p. 16)
- c) “Na certa, – pensou o rei mais surpreso do que assustado, – estou tendo um pesadelo.” (p. 18)
- d) “De fato, na manhã seguinte, o leão havia desaparecido sem deixar cheiro ou rastro.” (p. 18)
- e) “Tendo obtido da moça a promessa de que tudo faria conforme o explicado, deitou-se a rainha logo ao escurecer...” (p. 23)
- f) “E aos poucos, entre suas mãos, o arbusto foi tomando feitio, fazendo surgir dos pés plantados no gramado duas lindas pernas...” (p. 27)
- g) “Nunca antes essa ideia tinha estado com ele.” (p. 34)
- h) “E conduzindo-a até o lugar onde já havia posto seu travesseiro, ajudou-a a deitar-se...” (p. 42)

COLASANTI, Marina. *Doze reis e a moça no labirinto do vento*. Rio de Janeiro: Nórdica, 1985.

Língua portuguesa

GABARITO

- a) “Tecer era tudo o que queria fazer.” (p. 15)
- b) “Desta vez, não precisou escolher linha nenhuma.” (p. 16)
- c) “Na certa, - pensou o rei mais surpreso do que assustado, - estou tendo um pesadelo.” (p. 18)
- d) “De fato, na manhã seguinte, o leão havia desaparecido sem deixar cheiro ou rastro.” (p. 18)
- e) “Tendo obtido da moça a promessa de que tudo faria conforme o explicado, deitou-se a rainha logo ao escurecer...” (p. 23)
- f) “E aos poucos, entre suas mãos, o arbusto foi tomando feitiço, fazendo surgir dos pés plantados no gramado duas lindas pernas...” (p. 27)
- g) “Nunca antes essa ideia tinha estado com ele.” (p. 34)
- h) “E conduzindo-a até o lugar onde já havia posto seu travesseiro, ajudou-a a deitar-se...” (p. 42)

Veja que em (e), o verbo auxiliar TER está no gerúndio. Portanto, compõe apenas locução verbal.

Com as atividades de amanhã, fecharemos a semana!



Matemática

Hoje é dia de conhecer as expressões numéricas com números inteiros. Na página 13 do seu livro, há um texto que explica o funcionamento dessas expressões. Faça a leitura e, em seguida, observe o quadro abaixo.

Lista de prioridades para a resolução

1 – Parênteses

2 – Colchetes

3 – Chaves

4 – Operações fora das chaves

Exemplo:

$$\{[(2 + 5 \times 3) \times 2 - 7] \times 10 + 1\} + 16$$

Parênteses

$$\{[(2 + 15) \times 2 - 7] \times 10 + 1\} + 16$$

Colchetes

$$\{[17 \times 2 - 7] \times 10 + 1\} + 16$$

Chaves

$$\{[34 - 7] \times 10 + 1\} + 16$$

$$\{27 \times 10 + 1\} + 16$$

$$\{270 + 1\} + 16$$

$$271 + 16$$

$$287$$

Para se mexer

É hora de treinar! Resolva as expressões numéricas abaixo.

a) $2 \times [(5 - 2) \times (3 + 2 \times 7)] - 2 =$

b) $(8 + 6 \times 8 : 4) + [3 + 15 : 5 + 5] =$

c) $\{[12 - 5 \times 2 + (24 : 3 - 7)] + 5\} =$

d) $(32 - 8 : 4) + (45 : 9 + 8) - 6 =$

e) $\{38 + [(143 : 11 + 7) - 5 \times 2]\} : 6 =$

Para ir além

Para fixar nosso conhecimento, vamos treinar mais um pouco. Resolva as expressões numéricas abaixo.

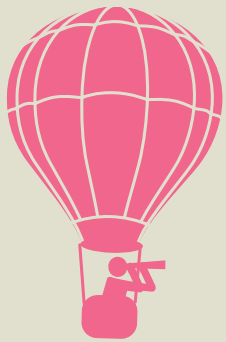
a) $12 + [35 - (10 + 2) + 2] =$

b) $37 + [-25 - (-11 + 19 - 4)] =$

c) $-8 + \{-5 + [(8 - 12) + (13 + 12)] - 10\} =$

d) $[-1 + (22 - 5 \times 6)] \div (-5 + 2) + 1 =$

e) $\{[(8 \times 4 + 3) \div 7 + (3 + 15 \div 5) \times 3] \times 2 - (19 - 7) \div 6\} \times 2 + 12 =$



Que bom ter a sua companhia nesta grande
viagem do conhecimento!

Por hoje é só. Veja o que vamos estudar amanhã:

- Ciências
- Empreendedorismo e Educação Financeira
- Língua Portuguesa

Am²

Até amanhã!

