



*MECANISMOS DE COESÃO*

MÓDULO 4

CAPÍTULO 4

PÁGINA 70 à 72

Prof<sup>a</sup>. Simone Müller

# COESÃO POR CONEXÃO (POR MEIO DE CONJUNÇÕES COORDENATIVAS OU SUBORDINATIVAS)

Funções dos conectores:

- ligar subpartes do texto: termos, orações, períodos, parágrafos ou blocos maiores do texto;
- indicar relações de sentido e de orientações argumentativas no texto.

Mais importante do que se classificar as conjunções é avaliar seu valor semântico e perceber os efeitos que elas provocam nas relações que estabelecem.

## RELAÇÃO DE OPOSIÇÃO

*O Mar Mediterrâneo representa menos de 1% da área oceânica global, mas é importante em termos econômicos e ecológicos.*

Disponível em: <https://marsemfim.com.br/mediterraneo-o-mais-poluido-mar-da-europa/> Acesso em 28 out. 2020

Essa relação implica um conteúdo que se opõe a algo explicitado ou implícito em um enunciado anterior.

MAS, PORÉM, TODAVIA, CONTUDO, ENTRETANTO, NO ENTANTO, APESAR DE, SE BEM QUE,...

## RELAÇÃO DE JUSTIFICAÇÃO OU EXPLICAÇÃO

*Nessas circunstâncias, “ser letrado” significa ser funcionalmente alfabetizado, isto é, ser capaz de usar da escrita para a realização das tarefas sociedade [...]*

BRITTO, Luiz Percival Leme. *Inquietudes e desacordos: a leitura além do óbvio*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012. p. 86.

Essa relação implica um conteúdo que se opõe a algo explicitado ou implicitado em um enunciado anterior.

QUER DIZER, OU SEJA, POIS, POR VEZES, PORQUE,...

## RELAÇÃO DE CONCLUSÃO

*Todos já sabemos português! Não precisamos, **portanto**, partir do zero.*

FARACO, Carlos Alberto. *Português: língua e cultura*. Curitiba: Base Editora, 2003. p. 3.

Essa relação acontece quando um segmento expressa uma conclusão que se obteve a partir de fatos ou conceitos expressos no segmento anterior.

LOGO, POIS, POR CONSEQUENTE, ENTÃO, ASSIM, PORTANTO, POR ISSO,...

## RELAÇÃO DE CONCLUSÃO

A ideia de que a leitura pode contribuir para o bem-estar é sem dúvida **tão** antiga **quanto** a crença de que pode ser perigosa ou nefasta. Seus poderes reparadores, em particular, foram notados ao longo dos séculos.

PETIT, Michèle. *A arte de ler ou como resistir à adversidade*. São Paulo: Editora 34, 2010, p. 15.

Essa relação se dá quando, em segmentos distintos, pomos em confronto dois ou mais elementos com a finalidade de identificar semelhanças ou diferenças entre elas.

MAIS (...) DO QUE, MENOS (...) DO QUE, TANTO (...) QUANTO, COMO, ASSIM COMO,...

## RELAÇÃO DE ADIÇÃO

A análise dos critérios mais inovadores de atuação educativa evidenciam que a literatura infantil e juvenil exerce um papel importante nos dois tipos de objetivos inter-relacionados, que configuram a educação literária: a maneira de suscitar a cumplicidade e a resposta dos alunos na complexidade interpretativa das obras.

COLOMER, Teresa. *A formação do leitor literário*. São Paulo: Global, 2003, p. 132.

Essa relação acontece quando mais um item ou argumento é introduzido num conjunto ou em uma conclusão.

AINDA, TAMBÉM, NÃO SÓ ... MAS TAMBÉM, ALÉM DE, NEM,....



## RELAÇÃO DE FINALIDADE

Os jovens escreviam suas histórias, a fim de compartilhar suas experiências com os colegas.

Essa relação se manifesta quando um dos segmentos explicita o propósito, ou o objetivo pretendido e expresso pelo outro.

PARA QUE, A FIM DE (QUE), QUE (= PARA QUE),...

# RELAÇÃO DE ALTERNÂNCIA

**1. Ou** você assovia ou toca flauta.

Ditado popular

Essa relação se manifesta de duas formas:

- os elementos em alternância se excluem mutuamente (exemplo 1);
- os elementos se somam (exemplo 2).

**2.** Todas as experiências na tentativa de se desenvolver uma vacina para a covid-19, mesmo que muitas não pareçam tão eficientes aos estudiosos ou aos cientistas, devem ser respeitadas.

OU ... OU, ORA ...ORA, QUER ... QUER

## RELAÇÃO DE CAUSALIDADE

As pessoas passavam mais tempo em casa, evitando contatos sociais, **visto que** era a orientação da OMS no período de pandemia.

Essa relação se dá sempre que, em um segmento, se expressa a causa da consequência indicada em um outro.

PORQUE, UMA VEZ QUE, VISTO QUE, JÁ QUE, DADO QUE, POIS, PORQUANTO, POR ISSO QUE...