



# Língua Portuguesa

8º ano

Agi



REVISE, CONFIRME  
E AMPLIE  
SEUS CONHECIMENTOS

Leia esta notícia.

## Em 2019, Educação de Jovens e Adultos tem o menor investimento da década

06/01/2020 Undime

*MEC só gastou R\$ 16,6 milhões na área neste ano, o que corresponde a 22% dos R\$ 74 milhões previstos*

O Ministério da Educação (MEC) fez, em 2019, o menor gasto da década com a educação de jovens e adultos, principal estratégia para aumentar a escolarização da população que abandonou os estudos na idade escolar. Os dados são do Sistema Integrado de Operações (Siop).

A pasta só gastou R\$ 16,6 milhões na área neste ano, o que corresponde a 22% do previsto (R\$ 74 milhões). Para se ter uma ideia, em 2012 o montante chegou a R\$ 1,6 bilhões (em valores corrigidos) — 115 vezes maior do que neste ano.

Para 2020, a previsão que consta no Projeto de Lei do Orçamento Anual do governo federal é de R\$ 25 milhões.

O Brasil tem, segundo o IBGE, 11,3 milhões de pessoas analfabetas com mais de 15 anos, em 2018. Isso corresponde a 6,8% da população.

# Língua portuguesa

Além disso, mais da metade (52,6%) da população brasileira com mais de 25 anos não tem ensino médio completo — este é exatamente o público da EJA. São 70 milhões de brasileiros. Desses, a maior parte (44 milhões) não tem nem o fundamental, 33% da população com mais de 25 anos.

— Os alunos da EJA são os primeiros a serem excluídos do mercado de trabalho. Ou seja, o governo não está investindo na população mais precária do país — diz Rita de Cassia Pacheco, professora da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e especialista em EJA.

O MEC afirmou que quer usar parte dos recursos destinados para a EJA na reforma de escolas na educação básica. Disse ainda que executou o orçamento em transferências para institutos federais de educação.

*O GLOBO. O Globo, 06 jan. 2020.*

*Disponível em: <https://undime.org.br/noticia/13-01-2020-15-37-em-2019-educacao-de-jovens-e-adultos-tem-o-menor-investimento-da-decada> Acesso em 16 jul. 2020*

## 1 A notícia lida tem como tema

- a) o pouco investimento feito pelo MEC na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil.
- b) a situação de exclusão dos alunos da EJA no mercado de trabalho.
- c) o enorme percentual de pessoas analfabetas com mais de 15 anos de idade no Brasil.
- d) a situação escolar dos brasileiros acima de 25 anos, grande parte público da EJA.

# Língua portuguesa

**2** Essa notícia apresenta todos os elementos constitutivos que a caracterizam.

- De acordo com a leitura, é possível identificá-los:
  - a) manchete, linha-fina, parte do corpo do texto.
  - b) manchete, lide, linha-fina, parte do corpo do texto.
  - c) título, subtítulo, lide e parte do corpo do texto.
  - d) título, manchete, lide, linha-fina e corpo do texto.

**3** Essa notícia, como todas as outras, apresenta certa sequência em sua produção, assim organizada:

- a) inicia com informações secundárias, atraindo a atenção dos leitores para o fato principal que vem na sequência, seguido de seus detalhes.
- b) inicia com a informação principal e, na sequência, detalhes que são bastante importantes para sua compreensão.
- c) inicia com a informação principal, depois as secundárias e, por último, os detalhes que podem até ser dispensados sem comprometimento da compreensão do fato informado.
- d) inicia com informações secundárias, para fazer suspense, depois apresenta a informação principal completa.

**4** Quanto à linguagem, ao público-alvo (a quem se destina) e ao suporte dessa notícia, é adequado afirmar que

- (I)** linguagem é formal, o texto destina-se ao público jovem e adulto e é veiculada no site da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime).
  - (II)** linguagem é informal, o texto destina-se ao público da EJA e está veiculado na internet, no site da Undime.
  - (III)** linguagem é formal, destina-se ao público em geral (crianças, jovens e adultos) em idade escolar e está disponível no site da Undime.
- a)** Apenas o enunciado (I) está correto.
  - b)** Apenas o enunciado (II) está correto.
  - c)** Apenas o enunciado (III) está correto.
  - d)** Nenhum dos enunciados está correto.



**5** O texto lido apresenta trechos expositivos e argumentativos. Releia-os.

- (I)** Para 2020, a previsão que consta no Projeto de Lei do Orçamento Anual do governo federal é de R\$ 25 milhões.
- (II)** O Brasil tem em 2018, segundo o IBGE, 11,3 milhões de pessoas analfabetas com mais de 15 anos. Isso corresponde a 6,8% da população.
- (III)** Os alunos da EJA são os primeiros a serem excluídos do mercado de trabalho.
- (IV)** Ou seja, o governo não está investindo na população mais precária do país.

São exemplos de exposição e argumentação, respectivamente,

- a)** (I) e (III), (II) e (IV)
- b)** (III) e (IV), (I) e (II)
- c)** (II) e (III), (I) e (IV)
- d)** (I) e (II), (III) e (IV)

## 6 Leia estas frases.

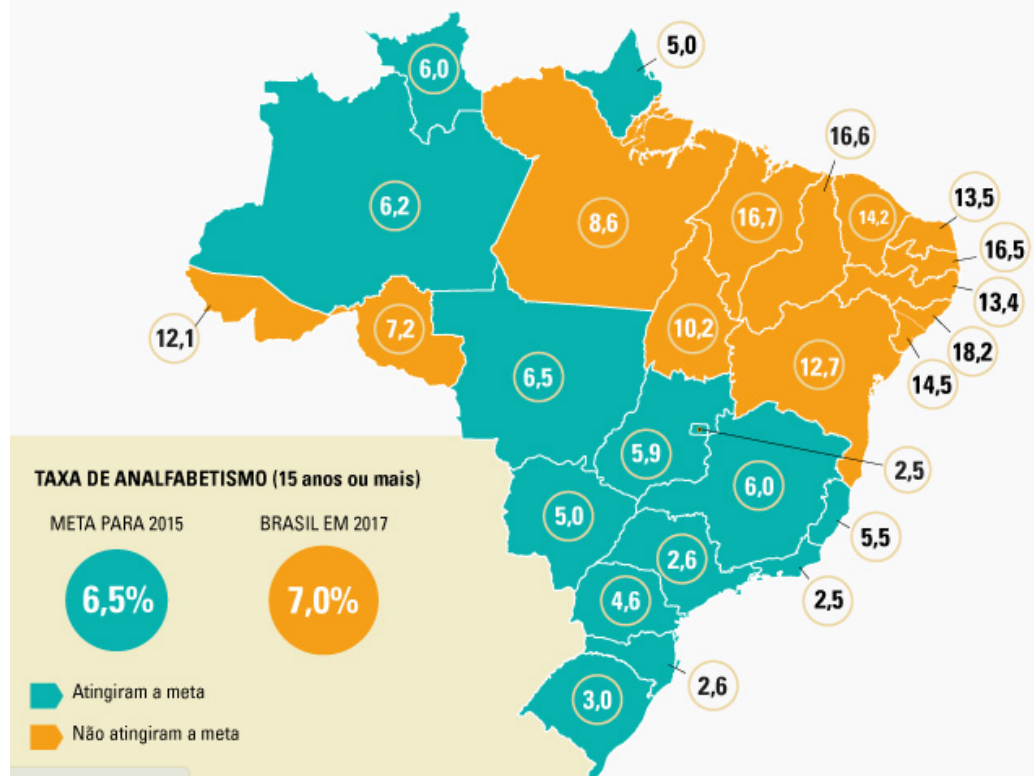
- (I) A pasta só **gastou** R\$ 16,6 milhões na área neste ano.
- (II) O MEC quase não **gastou** em 2019.
- (III) Os alunos da EJA **necessitam** de mais atenção.

- Sobre a transitividade verbal, as formas verbais destacadas são classificadas, respectivamente, como
  - a) transitivo direto, intransitivo, transitivo indireto.
  - b) transitivo direto, transitivo indireto, transitivo indireto.
  - c) transitivo indireto, intransitivo, transitivo direto.
  - d) transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto.

# Língua portuguesa

Agora, leia este outro texto.

## Taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais



Disponível em:

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/21255-analfabetismo-cai-em-2017-mas-segure-acima-da-meta-para-2015>

Acesso em 16 jul. 2020

**7** Assinale a alternativa que apresenta proposições coerentes com a leitura desse texto.

- I) O Brasil não alcançou o índice de 6,5% de analfabetos estipulado para 2015.
  - II) Quatorze das 27 unidades da federação alcançaram a meta de 2015.
  - III) A diferença regional é bastante grande, principalmente no Nordeste, que registrou a maior taxa de analfabetismo entre as regiões.
  - IV) As menores taxas de analfabetismo estão no Sul e no Sudeste do país.
- 
- a) Apenas as proposições (II), (III) e (IV) são coerentes com o texto.
  - b) Todas as proposições são coerentes com o texto.
  - c) Apenas as proposições (I), (III) e (IV) são coerentes com o texto.
  - d) Apenas as proposições (I) e (III) são coerentes com o texto.

**8** Das 27 unidades da federação, quatro apresentaram a menor taxa de analfabetismo em 2017. São elas:

- a) Alagoas, Maranhão, Piauí e Paraíba.
- b) Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e o Distrito Federal.
- c) Distrito Federal, Rio de Janeiro, São Paulo e Santa Catarina.
- d) Sergipe, Alagoas, Paraíba e Maranhão.

## 9 Compare os dois títulos dos textos lidos:

*I) Em 2019, Educação de Jovens e Adultos tem o menor investimento da década*

*II) Taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais*

- a) O (I) é um enunciado verbal e o (II) não verbal, e cada um deles constitui uma oração.
- b) O (I) é um enunciado não verbal e o (II) é verbal, e os dois constituem um período.
- c) O (I) é um enunciado verbal e o (II) não verbal, e cada um deles constitui um período.
- d) O (I) é um enunciado verbal e o (II) não verbal, e apenas o primeiro constitui uma oração.

# Língua portuguesa

**10** Com base nos textos lidos até aqui, todos sobre o mesmo tema, produza um pequeno texto, narrando a situação vivida pelos personagens deste cartum.

*Amplie o diálogo entre os personagens, situe-os no espaço e no tempo.*

Não se esqueça de que o enredo é constituído de

- 1) situação inicial
- 2) quebra da situação inicial
- 3) conflito
- 4) clímax
- 5) desfecho



Disponível em:

<https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/brasil/2013/09/30/interna-brasil,390791/charge-do-correio-braziliense-faz-critica-ao-analfabetismo-no-brasil.shtml>. Acesso em 16 jul. 2020

# Língua Portuguesa

## Gabarito

	A	B	C	D
1	X			
2			X	
3			X	
4	X			
5				X
6	X			
7		X		
8			X	
9				X
10	<b>PRODUÇÃO TEXTUAL</b>			



**HABILIDADES DA BNCC  
TRABALHADAS  
GABARITO COMENTADO**

## 01 RESPOSTA: A

(HD19LP23) Aprender os sentidos globais do texto.

**Por meio dessa questão, avalia-se se o aluno conseguiu apreender o tema que é tratado no texto, a ideia global dele.**

## 02 RESPOSTA: C

(HD19LP10) Selecionar e hierarquizar informações, tendo em vista as condições de produção e recepção dos textos.

(HD19LP15) Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.

**Com essa questão, avalia-se se o estudante tem domínio da estrutura do gênero textual notícia.**

## 03 RESPOSTA: C

(HD19LP10) Selecionar e hierarquizar informações, tendo em vista as condições de produção e recepção dos textos.

(HD19LP15) Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.

**Essa questão possibilita que o estudante demonstre seu domínio da estrutura interna do gênero textual notícia, percebendo a hierarquização, a organização das informações existentes nele.**

## 04 RESPOSTA: A

(HD19LP10) Selecionar e hierarquizar informações, tendo em vista as condições de produção e recepção dos textos.

(HD19LP15) Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, levando em conta características do gênero e suporte do texto, de forma a poder proceder a uma leitura autônoma em relação a temas familiares.

**Essa questão dá a oportunidade de o professor avaliar se o estudante identifica no texto o contexto de produção, tais quais: suporte, interlocutor e linguagem como aspecto da textualidade.**

## 05 RESPOSTA: D

(HD19LP20) Inferir ou deduzir informações implícitas.

(HD19LP36) Estabelecer relações entre as partes do texto, levando em conta a construção composicional e o estilo do gênero, evitando repetições e usando adequadamente elementos coesivos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática.

**Por meio dessa questão, o aluno deverá fazer a adequada distinção entre tipologias textuais: exposição e argumentação, fazendo inferências de acordo com seu repertório e conhecimento linguístico.**

## 06 RESPOSTA: A

(HD19LP52) Conhecer as classes de palavras abertas (substantivos, verbos, adjetivos e advérbios) e fechadas (artigos, numerais, preposições, conjunções, pronomes) e analisar suas funções sintático-semânticas nas orações e seu funcionamento (concordância, regência).

(HD19LP54) Correlacionar as classes de palavras com as funções sintáticas (sujeito, predicado, objeto, modificador etc.).

**O aluno deve demonstrar conhecimento da transitividade verbal, além de distinguir o objeto indireto do adjunto adverbial.**

## 07 RESPOSTA: B

(HD19LP19) Localizar/recuperar informação.

**Nessa questão, o estudante deve fazer leitura cuidadosa e atenta do texto, pois as informações estão explícitas.**



**08** RESPOSTA: C

(HD19LP19) Localizar/recuperar informação.

**A informação cobrada nessa questão é explícita no texto. O estudante deve fazer uma leitura com bastante atenção.**

## 09 RESPOSTA: D

(HD19LP54) Correlacionar as classes de palavras com as funções sintáticas (sujeito, predicado, objeto, modificador etc.).

(HD19LP55) Conhecer e analisar as funções sintáticas (sujeito, predicado, objeto, modificador etc.).

**Por meio dessa questão, o aluno deverá diferenciar frase verbal da não verbal, demonstrando conhecimento para distinguir oração de período.**

## 10 PRODUÇÃO TEXTUAL

(HD19LP10) Selecionar e hierarquizar informações, tendo em vista as condições de produção e recepção dos textos.

(HD19LP19) Localizar/recuperar informação

(HD19LP39) Utilizar, ao produzir textos, os conhecimentos dos aspectos notacionais – ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc., sempre que o contexto exigir o uso da norma-padrão.

(HD19LP53) Perceber o funcionamento das flexões (número, gênero, tempo, pessoa etc.) de classes gramaticais em orações (concordância).

**O estudante deve ser capaz de fazer a leitura do cartum e traduzi-lo para um texto narrativo de linguagem unicamente verbal. É por meio da produção textual que ele consegue mostrar o grau de competência linguística que já adquiriu. Cabe ao professor perceber quais habilidades ainda precisam ser reforçadas.**

# Língua Portuguesa

*Informação importante para o(a) professor(a):*

*As habilidades com o código HD referem-se às dimensões indicadas na BNCC de Língua Portuguesa, a partir da p. 70.*

*O código HD... foi criado pela Editora, seguindo uma sequência numérica, de acordo com a ordem em que elas aparecem descritas na BNCC.*