



Querida Família



Estamos passando por um momento delicado, o qual envolve a saúde de todos, sem exceção.

Por isso, a contribuição de cada um é muito importante para que voltemos às nossas atividades normais na escola.

Tendo em vista que os estudantes ficarão em casa por um certo tempo, elaboramos algumas sugestões para inspirá-los na nova rotina.

Entendemos que manter uma rotina criativa ajudará, e muito, no retorno das atividades em sala de aula posteriormente.

Vamos juntos embarcar nessa aventura?



Língua Inglesa

Hello, dear student!

How are you doing? I hope you're fine!

Let's correct the questions we answered last week?

I hope you correctly answered all of them.

Remember it's important you compare your answers with ones you'll find in feedback, and understand why the other alternatives are wrong. So, you'll learn much more.

Let's go together!

Este texto é base para as questões 1 a 3.

The Impact of the Printing Press

In order to better understand how technology impacts society today we may look at how printing press technology impacted literacy and society more than five hundred years ago. Just as today another technology, the internet, is democratizing knowledge and empowering the public by providing greater access to information. Around 1440, Johannes Guttenberg combined the technologies of paper, oil-based ink, and the wine press to create a hybridized technology, the printing press, allowing mass production of printed books (Jones, 2000).

The printing press gave writing a consistent look and feel. Prior to its invention, individual scribes would handwrite the text leading to inconsistent writing and grammar. The printing press led to consistent spelling, grammar, and punctuation (McLuhan, 1962).

Over the long term, the printing press increased literacy by making print available to the general public. Prior to the printing press, books were very expensive, because it was such a laborious task to hand-scribe them. This created a situation where only the elite was able to afford books, and thus only a small percentage of the population knew how to read and write. With the invention of the printing press, better quality books were published and, since they were able to be mass produced, the expense was reduced, making them more affordable to the general public.

Printing press technology altered education by making available books that provide a new visual aid to learning. Additionally, the printing press served as a catalyst for many world movements and events by providing an effective way to disseminate political and religious views. Today, our society is in the midst of another technology shift that is transforming education. More than five hundred years after its invention, the printing press can help us understand the growth and impact of the internet on literacy, knowledge, and democracy.

Disponível em: <https://blogs.ubc.ca/etec540sept10/2010/10/30/printing-press-and-its-impact-on-literacy/>. Acesso em: 26 Ago. 2019. (ADAPTADO)

QUESTÃO 1

A impressora é, dentre inúmeros outros, um recurso tecnológico que atualmente faz parte da maior parte da população mundial. Considerando informações apresentadas no texto, indique a alternativa que traz informação verdadeira.

- a) Antes da invenção da impressora, escribas especialistas em gramática escreviam os textos à mão.
- b) A invenção da impressora, a longo prazo, tornou possível a popularização da literatura.**
- c) A impressora contribuiu, inclusive, na disseminação de pontos de vista econômicos e sociais.
- d) A impressora ainda hoje tem revolucionado e transformado a educação.
- e) A internet tem ajudado a democratizar o conhecimento por meio da literatura.

COMENTÁRIOS DA QUESTÃO 1

- a) O segundo parágrafo do texto nos informa que, antes da invenção da impressora, os escribas produziam os livros à mão, porém com inconsistências ortográficas, gramaticais e de pontuação, o que nos permite inferir que esses escribas não eram especialistas em gramática.
- b) Esta informação está explícita, iniciando o terceiro parágrafo. "Over the long term, the printing press increased literacy by making print available to the general public."**
- c) O quarto parágrafo nos informa que a impressora permitiu que pontos de vista políticos e religiosos fossem disseminados, não econômicos e sociais.
- d) Conforme destacado no último parágrafo do texto, é a internet quem está revolucionando a educação.
- e) Embora seja uma informação verdadeira, não é uma informação que consta no texto.

QUESTÃO 2

Considerando aspectos de referenciação, é correto afirmar que os termos *the public* e *the general public*, destacados no texto,

- a) têm o mesmo referente, a saber, a população atual.
- b) têm o mesmo referente, a saber, a população que vivia no período em que a impressora foi inventada.
- c) têm diferentes referentes, a saber, a população que vivia no período em que a impressora foi inventada e a população atual, respectivamente.
- d) têm diferentes referentes, a saber, a população que vivia no momento de expansão da literatura e a população que vivia no período em que a impressora foi inventada, respectivamente.
- e) têm diferentes referentes, a saber, a população atual e a população que vivia no período em que a impressora foi inventada, respectivamente.**

COMENTÁRIO DA QUESTÃO 2

No primeiro parágrafo, temos o enunciado “the internet is democratizing knowledge and empowering the public...” (a internet está democratizando o conhecimento e empoderando o público...), fazendo referência à população atual, visto que esse recurso (a internet) não existia no período da invenção da impressora. Já no terceiro parágrafo, temos a já discutida situação em que os livros, antes da invenção da impressora, eram caros e possíveis apenas a uma elite, pois eram escritos à mão, e que, com a invenção da impressora, os livros foram barateados e tornados possíveis ao público em geral, e não somente a essa elite.

QUESTÃO 3

Considerando o conteúdo da sentença “*This created a situation where only the elite was able to afford books*”, em destaque no texto, e uma hipotética situação em que essa mesma sentença fosse produzida num texto do século XV, é correto afirmar que, de acordo com as regras de uso do Simple Past e do Present Perfect,

- a) a sentença não sofreria qualquer alteração em sua construção.
- b) a sentença seria alterada para *This has created a situation where only the elite has been able to afford books*.**
- c) a sentença seria alterada para *This has created a situation where only the elite was able to afford books*.
- d) a sentença seria alterada para *This created a situation where only the elite has been able to afford books*.
- e) a sentença seria alterada para *This have created a situation where only the elite have been able to afford books*.

COMENTÁRIO DA QUESTÃO 3

O trecho “*This created a situation where only the elite was able to afford books*” (Isso criou uma situação onde somente a elite podia dispor de livros) compõe um texto escrito em 2010, século XXI, e diz respeito ao fato de os livros, antes da invenção da imprensa, que se deu em 1440, século XV, serem muito caros por serem escritos à mão. Por essa razão, uma construção do *Simple Past*. Se essa mesma informação compusesse um texto do século XV, deveria ser produzida no *Present Perfect*, pelo fato de se tratar de uma situação que, nesse caso, teria ainda uma relação com o presente (século XV). Isso já nos permite deixar apenas as alternativas “b”, “c” e “e” como possibilidades de respostas. O que elimina a alternativa “c” é a presença do “was” na segunda oração, e o que elimina a alternativa “e” é a presença do “have”, acompanhando sujeitos da terceira pessoa do singular (“this” e “elite”).

Lingua Inglesa

Esta tirinha é base para as questões 4 e 5.



Disponível em: <https://www.portallos.com.br/2011/12/21/tirinhas-garfield-e-o-natal/>.

Acesso em: 28. Abr. 2020.

Tradução da tirinha

Quadrinho 1

Liz: Jon, pare de se preocupar sobre o que me dar...

Quadrinho 2

Liz: Eu tenho certeza que qualquer coisa que você escolher será perfeito e exatamente o que eu quero.

Quadrinho 3

Jon: Sem pressão aí!

Garfield: No teatro, isso é chamado "suor do fracasso".

QUESTÃO 4

Considerando o conteúdo da tirinha, é correto afirmar que

- a) Jon sentiu-se inseguro para decidir a respeito do presente para Liz.**
- b) Liz sugeriu a Jon um presente que ele não pode comprar.**
- c) Garfield sugere a Jon que ele leve Liz ao teatro.**
- d) Jon não se sentiu pressionado por Liz, e achou isso estranho.**
- e) Jon sentiu-se pressionado com a sugestão de Liz.**

COMENTÁRIOS DA QUESTÃO 4

- a) A fala de Jon “No pressure there” (Sem pressão aí) tem sentido conotativo, expressando sentido exatamente contrário, pois ele sentiu-se altamente pressionado (pressão percebida por seu suor e sua expressão facial), sobretudo pelos termos “perfect” (perfeito) e “just” (exatamente), utilizados por Liz, obrigando-o a descobrir o presente que irá agradá-la perfeitamente.**
- b) Liz não sugeriu qualquer presente a Jon. Ela deixou que ele o escolhesse.**
- c) Garfield não apresenta nenhuma sugestão, mas certo humor quanto a situação delicada vivida por Jon.**
- d) Jon se sentiu altamente pressionado por Liz, conforme comentários na alternativa “a”.**
- e) Jon sentiu altamente pressionado, mas exatamente pela falta de uma sugestão.**

QUESTÃO 5

Considerando a fala de Liz no primeiro quadrinho e o contexto visualizado no terceiro quadrinho, considerado como uma lembrança rememorada dois anos após o fato ocorrido, identifique a sentença que está de acordo com o esse contexto e com as condições de uso dos tempos *Simple Past* e *Present Perfect*.

- a) Jon hasn't stopped worrying about what to get Liz.
- b) **Jon didn't stop worrying about what to get Liz.**
- c) Jon has stopped worrying about what to get Liz.
- d) Jon stopped worrying about what to get Liz.
- e) Jon didn't stopped worrying about what to get Liz.

COMENTÁRIOS DA QUESTÃO 5

- a) "Jon não parou de se preocupar a respeito do que dar a Liz." INCORRETO, pois, embora Jon tenha se preocupado ainda mais após a ligação, o enunciado pede que seja levada em consideração a rememoração do fato dois anos após sua ocorrência, o que implicaria a produção de uma sentença do Simple Past, e não do Present Perfect.
- b) **"Jon não parou de se preocupar a respeito do que dar a Liz." CORRETO, conforme comentário à alternativa "a".**
- c) "Jon parou de se preocupar a respeito do que dar a Liz." INCORRETO, pois Jon preocupou-se ainda mais após a ligação. CONSTRUÇÃO DO PRESENT PERFECT
- d) "Jon parou de se preocupar a respeito do que dar a Liz." INCORRETO, pois Jon preocupou-se ainda mais após a ligação. CONSTRUÇÃO DO SIMPLE PAST
- e) INCORRETO, pois trata-se de uma construção equivocada do Simple Past, uma vez que há a presença do verbo auxiliar "didn't" com o verbo principal acompanhado da desinência "ED" (stopped), desnecessária em sentenças em que o verbo auxiliar está presente.

Lingua Inglesa

That's all for today!

On the next week we'll review some subjects we've studied during Unit 2.

See you soon!!