



#CONQUISTANOESTUDO ▪ #DIA4SEMANA4  
ENSINO MÉDIO ▪ 3º ANO

INGLÊS

# Se liga!

Vamos voltar ao estudo de Inglês?

Hoje revisaremos os *phrasal verbs* (verbos frasais) e retomaremos uma questão sobre *passive voice* (voz passiva).

Caso você necessite, segue uma breve revisão sobre esse assunto.

Vamos lá?

## *Phrasal verbs*

Os verbos frasais (***phrasal verbs***) são formados por um verbo e por uma partícula (advérbios ou preposições). Além disso, eles possuem um sentido que leva em consideração a sua unidade como um todo, isto é, o verbo + preposição ou o verbo + advérbio. Por isso, é importante estar atento ao modo de uso e à classificação dos verbos frasais. Abordaremos esses dois aspectos mais detalhadamente a seguir.

## Lista de principais exemplos de phrasal verbs

Nesta lista, você encontrará alguns dos principais ***phrasal verbs***. Que tal, a partir dela, você elaborar sua própria lista e ampliar seu vocabulário em inglês? Vamos lá!

Phrasal Verbs	Examples
Fall for (apaixonar-se)	Clarice fell for her best friend. (Clarice apaixonou-se por seu melhor amigo).
Find out (descobrir)	They found out she is missing classes. (Eles descobriram que ela está faltando às aulas).
Get away (escapar)	The thief didn't get away from the police. (O ladrão não conseguiu escapar da polícia).
Give up (desistir)	Don't give up on your dreams! (Não desista de seus sonhos)!
Stand up (levantar-se)	Stand up and read it! (Levante-se e leia-o)!
Take over (assumir/controlar)	It's time to take over the chief's place. (Está na hora de assumir o lugar do chefe).
Turn off (desligar)	Please, turn off the lights. (Por favor, desligue as luzes).
Turn on (ligar)	Please, turn on the TV. (Por favor, ligue a tv).
Wake up (acordar)	He isn't able to wake up early. (Ele não é capaz de acordar cedo).

Os *phrasal verbs* são muito comuns na língua inglesa.

### **Como usar os *phrasal verbs*?**

Para aprender como usar corretamente os ***phrasal verbs***, é importante ter em mente que **eles funcionam como uma unidade**. Por exemplo, o verbo *get* é uma palavra polissêmica (possui vários sentidos) na língua inglesa, podendo significar: receber, obter, trazer, comprar etc. No entanto, quando observamos a imagem a seguir, o verbo *get* pode vir acompanhado das seguintes partículas: *across, along, by, away, at*, entre outras.



## Os diferentes sentidos dos verbos frasais segundo as partículas que acompanham o verbo.

Assim, surgem as primeiras dúvidas: “Como devemos usar cada partícula?”, “Qual o significado de **get** em cada uma delas?”. Para responder a essas questões, peguemos um exemplo: *get something across*. Esse verbo frasal pode ser traduzido como “comunicar”, “fazer entender” ou “transmitir”. Se tentarmos **traduzir o verbo separado de sua partícula**, é bem provável que tenhamos uma **tradução errônea**.

Observe a seguinte frase:

⇒ *The message isn't getting across.*

▪ **Tradução do verbo e da partícula separadamente:**

A mensagem não está recebendo através de.

▪ **Tradução da unidade como um todo:**

A mensagem não está sendo transmitida (ou entendida).

Por isso, não devemos traduzir os ***phrasal verbs*** segundo cada parte que os compõe, pois eles têm, normalmente, um **sentido idiomático** na língua inglesa.

Conseqüentemente, é necessário utilizar algumas estratégias para aprender quando e como usar os verbos frasais de maneira eficiente.

### **Dicas úteis para aprender os *phrasal verbs***

Nesse caso, para aprender os ***phrasal verbs***, podemos:

- recorrer ao dicionário para confirmar se um verbo seguido de uma preposição ou de um advérbio é realmente um verbo frasal;
- caso isso aconteça, é interessante criar a sua lista personalizada de verbos frasais, colocando a tradução deles na frente;
- outra estratégia, além de traduzir, é escrever frases e criar os seus próprios exemplos, tornando a aprendizagem mais dinâmica.

## Classificação dos *phrasal verbs*

Quanto à sua classificação, podemos separar os verbos frasais em verbos transitivos e intransitivos, levando em consideração se são **separáveis** ou **inseparáveis**.

Os **verbos intransitivos** não são seguidos por um objeto, mas podem ter um complemento. Por exemplo:

1. *The plane took off.* (O avião decolou.)
2. *The plane took off early.* (O avião decolou cedo.)
3. *Jane and her family eat out every weekend.* (Jane e sua família comem fora todos finais de semana.)

Além disso, eles são **inseparáveis** porque não podemos colocar nada entre o verbo e o advérbio ou a preposição. Dessa forma, se o verbo frasal tem um complemento (exemplos 2 e 3), ele vem logo após o verbo frasal.



Já os **verbos transitivos** são acompanhados por um objeto para ter o seu sentido completo. Eles são separáveis se for possível colocar o objeto entre o **verbo** e a **preposição** ou o **advérbio**. Quando não é possível colocar o objeto direto entre o **verbo** e a **preposição** ou o **advérbio**, são chamados de **verbos frasais transitivos inseparáveis**, como podemos observar nos seguintes exemplos:

1. *She gave her books away.* (Ela deu seus livros.)
2. *She gave away her books.* (Ela deu seus livros.)
3. *She gave them away.* (Ela os deu.)
4. *Carlos ran into me last Friday.* (Carlos topou comigo sexta-feira passada.)
5. *She took off her shoes.* (Ela retirou seus sapatos.)

No terceiro exemplo, temos como **objeto um pronome**, nesse caso, o pronome **deve sempre vir entre o verbo e a preposição ou o advérbio**. O quinto exemplo traz o verbo frasal *take off*, que funciona tanto como intransitivo (significa “decolar”) quanto transitivo (significa “retirar”), mudando apenas seu sentido.

**Não existem regras gramaticais para explicar quando um verbo frasal é transitivo ou intransitivo.** Logo, a dica que demos para criar uma lista personalizada torna-se indispensável para uma boa aprendizagem desse tema.

Embora tenhamos estudado agora os *phrasal verbs*, teremos também uma questão envolvendo a voz passiva (*passive voice*), estudada em nossa última atividade. Para exercitá-los, faremos alguns exercícios a seguir. Voltamos a lembrar que as questões que seguem são exclusivas para você, usuário da Solução Conquista, então nenhuma delas será encontrada em nenhum outro ambiente na internet. Procure resolvê-las atentamente. Na semana que vem, você terá acesso ao gabarito comentado, no qual poderá checar sua resposta. Vale lembrar também sobre a importância de você não somente identificar alternativas corretas, mas entender o que há de inconsistência nas demais alternativas.

Vamos lá?

## Can English remain the “world’s favourite” language?

According to a study published by Cambridge University Press, up to 350 million people [in China] have at least some knowledge of English – and at least another 100 million in India. There are probably more people in China who speak English as a second language than there are Americans who speak it as their first.

English is the world's favourite lingua franca – the language people are most likely to turn to when they don't share a first language. Imagine, for example, a Chinese speaker who speaks no French in conversation with a French speaker who speaks no Chinese. The chances are that they would use English.

Five years ago, perhaps. But not anymore. Thanks to advances in computer translation and voice-recognition technology, they can each speak their own language, and hear what their interlocutor is saying, machine-translated in real time.

So English's days as the world's top global language may be numbered. To put it at its most dramatic: the computers are coming, and they are winning. In California, Wonkyum Lee, a South Korean computer scientist for Gridspace, is helping to develop translation and voice-recognition technology that will be so good that when you call a customer service helpline, you won't know whether you're talking to a human or a computer.

But this is not the only challenge English is facing. Because so many people speak it as their second or third language, hybrid forms are spreading, combining elements of “standard” English with vernacular languages. In India alone, you can find Hinglish (Hindi-English), Benglish (Bengali-English) and Tanglish (Tamil-English). In the US, many Hispanic Americans, with their roots in Central and South America, speak Spanglish, combining elements from English and the language of their parents and grandparents.

Language is more than a means of communication. It is also an expression of identity – telling us something about a person's sense of who they are. The San Francisco poet Josiah Luis Alderete, who writes in Spanglish, calls it the “language of resistance”, a way for Hispanic Americans to **hold on** to – and express pride in – their heritage, even if they were born and **brought up** in the US.

English owes its global dominance to being the language of what until recently were two of the world's most powerful nations: the US and the UK. But now, especially with the rise of China as an economic superpower, the language is being challenged. In the US itself, learning Chinese is becoming increasingly popular. In 2015, it was reported that the number of school students studying the language had doubled in two years and, at college level, there had been a 50% rise over the past decade.

So is the future of English at risk? I don't think so, although its global dominance may well diminish over the coming decades. Like all languages, it is constantly changing and adapting to new needs.

## QUESTÃO 1

Há no sexto parágrafo do texto o uso de dois *phrasal verbs*: *hold on* e *brought up*. Considerando o sentido que cada um deles assume no texto, eles poderiam ser substituídos, sem que houvesse qualquer prejuízo no sentido final do parágrafo, respectivamente, pela dupla de verbos

- a) *wait e carry.*
- b) *catch e cause.*
- c) *support e grow up.*
- d) *keep e reflect.*
- e) *grasp e pretend.*

## QUESTÃO 2

**O processo de globalização tem trazido inclusive uma intensa relação entre as diferentes línguas ao redor do mundo, em uma forma de promover a comunicação entre as diversas nações. Analise a seguir qual das assertivas apresenta informação de acordo com o que apresenta o texto.**

- a) The Chinese language will be overcome by English.
- b) English was supplanted by Spanglish in US.
- c) Hinglish, Benglish and Tanglish were become first language in India.
- d) The dominance of English language has been challenged by current globalized world.
- e) Nowadays, Chinese is taught at all schools in US.

## QUESTÃO 3

**A língua inglesa assume grande abrangência e importância no mundo, sendo a língua franca mais utilizada pelas pessoas. O texto destaca alguns aspectos dela na atualidade. A respeito desses aspectos, de acordo com o texto, é correto afirmar que**

- a) as diversas variações do inglês no mundo pouco interferem na influência global da língua inglesa padrão.
- b) mesmo havendo uma língua inglesa padrão, diversas variações da língua permanecem surgindo no mundo.
- c) há mais pessoas que utilizam o inglês como segunda língua na China de que falantes nativos da língua no restante do mundo.
- d) com o avanço da tecnologia, os tradutores simultâneos têm tornado irrelevante o estudo da língua inglesa.
- e) atualmente o inglês continua dominante apenas no Reino Unido e dos Estados Unidos.