





Querida Família



Estamos passando por um momento delicado, o qual envolve a saúde de todos, sem exceção.

Por isso, a contribuição de cada um é muito importante para que voltemos às nossas atividades normais na escola.

Tendo em vista que os estudantes ficarão em casa por um certo tempo, elaboramos algumas sugestões para inspirá-los na nova rotina.

Entendemos que manter uma rotina criativa ajudará, e muito, no retorno das atividades em sala de aula posteriormente.

Vamos juntos embarcar nessa aventura?





Sumário

Geografia 5

História 6

Língua Portuguesa 8

Matemática 12

Ciências 14

Língua Inglesa 15



Dia de rever todo aprendizado da semana.
Conseguiu finalizar todas as atividades? Precisa retomar algum assunto ou precisa de ajuda? Não tenha vergonha de mandar uma mensagem para seu colega ou professor pedindo orientações.
Lembre-se, a escola não parou!





Geografia

Para se mexer:

No capítulo 4 do seu livro, você tem a possibilidade de aprofundar seus conhecimentos sobre clima. Qual é a relação existente entre latitude, altitude e relevo, proximidade do mar e clima? Escreva a resposta em seu caderno.

Para ir além:

Pesquise qual é o ponto mais alto do Brasil e onde ele está localizado.



História

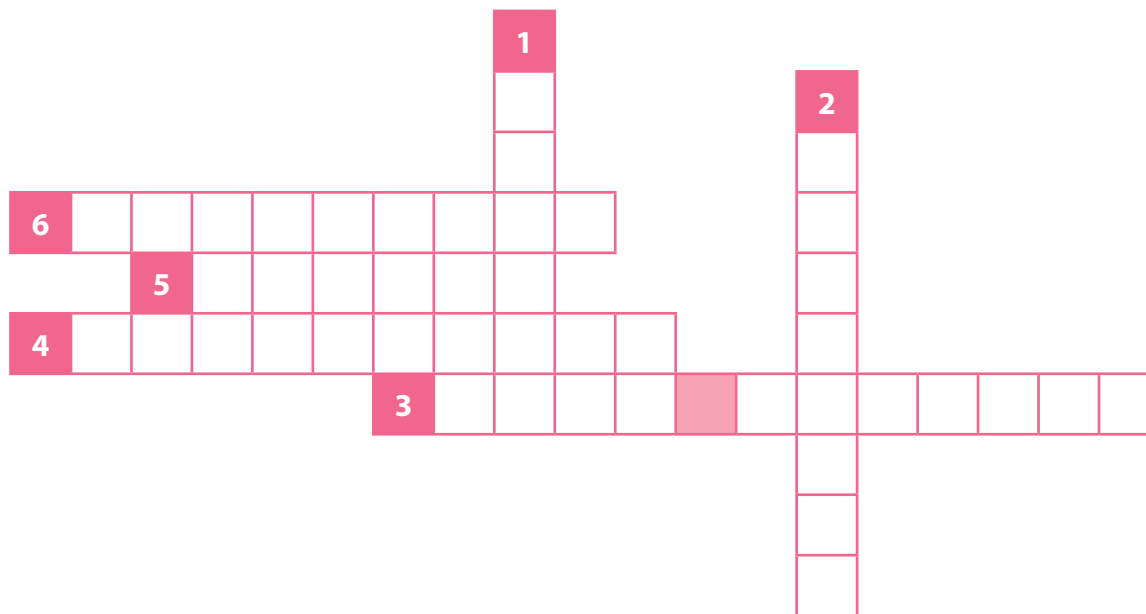
Para se mexer:

Lutero iniciou a Reforma Protestante porque não concordava com determinados pensamentos da Igreja da época. Pesquise e escreva em seu caderno o significado dos seguintes conceitos e práticas realizadas pela Igreja Católica na época de Lutero: fiel, indulgência, penitência, inferno e paraíso.

Para ir além:

Vamos revisar nossos conhecimentos sobre a Reforma Protestante através da “cruzadinha” proposta a seguir:

1. Grande iniciador da reforma protestante.
2. País onde surgiu o luteranismo.
3. Fundador do calvinismo.
4. Local de fundação da Igreja Anglicana.
5. Nome dado a quem era contrário aos dogmas da Igreja Católica da época.
6. Henrique VIII rompeu com a Igreja Católica em virtude de problemas que tinha em seu...



Língua Portuguesa

Capítulo 2

Oi!!! Estamos terminando mais uma semana de estudos...

Bora estudar mais um pouquinho?

Leia o texto abaixo.

Soube, ontem, que a vacina contra o coronavírus está **sendo** testada em Israel. Você **sabia** disso? Eu **sei** que notícias sobre essa pandemia não saem das mídias, não **é** mesmo? Por isso, talvez não **seja** nenhuma novidade para você!

Você reparou como as formas verbais **SABER** e **SER** estão grafadas em cada uma das situações? Elas são classificadas como **IRREGULARES**, uma vez que apresentam mudança de radical. Vamos entender melhor isso?

Língua portuguesa

Vamos analisar, primeiramente, a forma verbal SABER, infinitivo. Excluindo-se a terminação **-er**, temos o RADICAL.

SABer

O radical, portanto, é **SAB**. Se esse radical se mantiver em todas as pessoas, tempos e modos, é porque esse verbo é regular. Se houver alteração, **IRREGULAR** (futuramente você conhecerá também os defectivos, os unipessoais...)

Isso funciona para todo e qualquer verbo, ok?

Sabendo-se que o radical de **SABER** é **SAB**, volte ao texto e perceba se esse radical se mantém!

Soube, ontem, que a vacina contra o coronavírus está sendo testada em Israel. Você **sabia** disso? Eu **sei** que notícias sobre essa pandemia não saem das mídias, não é mesmo? Por isso, talvez não seja nenhuma novidade para você!

A que conclusão você chegou? Isso mesmo!!! O verbo SABER é IRREGULAR, uma vez que seu radical não se mantém!!!

Língua portuguesa

Vale a dica: as formas verbais constituídas de três letras ou menos (ser, pôr, ter, ir) são irregulares.

Soube, ontem, que a vacina contra o coronavírus está **sendo** testada em Israel. Você sabia disso? Eu sei que notícias sobre essa pandemia não saem das mídias, não **é** mesmo? Por isso, talvez não **seja** nenhuma novidade para você!

Percebeu como o verbo **SER** é IRREGULAR?

Vamos fazer alguns experimentos?

Escreva as formas verbais abaixo no infinitivo, exclua as terminações e descubra qual é o seu radical. Depois, classifique esses verbos em REGULAR ou IRREGULAR, ok?

FORMA VERBAL	INFINITIVO/ TERMINAÇÃO (-AR, -ER, -IR, -OR)	RADICAL	CLASSIFICAÇÃO
NAMORANDO	NAMORAR	NAMOR-	REGULAR
PODENDO			
DORMINDO			
DESCANSANDO			
QUERENDO			

Língua portuguesa

GABARITO

FORMA VERBAL	INFINITIVO/ TERMINAÇÃO (-AR, -ER, -IR, -OR)	RADICAL	CLASSIFICAÇÃO
NAMORANDO	NAMORAR	NAMOR-	REGULAR
PODENDO	PODER	POD-	IRREGULAR
DORMINDO	DORMIR	DORM-	REGULAR
DESCANSANDO	DESCANSAR	DESCANS-	REGULAR
QUERENDO	QUERER	QUER-	IRREGULAR

Viu como é fácil?

Agora que você já sabe identificar os verbos irregulares, fica mais fácil prestar atenção à sua conjugação, no dia a dia, pois eles requerem um pouco mais de atenção, uma vez que fogem aos padrões da maioria, que é REGULAR.

Para reforçar o que vimos até aqui, veja o que há de proposição de estudo em seu livro didático, páginas 59, 60, 61, e no Livro de Atividades, páginas 22 e 23.

*Esperamos que seu FDS seja incrível!!!
Até segunda!!!*

Matemática

Para se mexer:

Vamos jogar com a matemática? Para isso precisamos construir o nosso jogo da memória. Confeccione um par de cartas para cada número (pode utilizar o material que você tiver disponível) desde o -9 (negativo) até o 9 (positivo), totalizando 38 cartas, conforme o modelo a seguir:

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Para ir além:

Agora é hora de iniciarmos o jogo. Que tal chamar seus pais e toda a família para jogar com você? As cartas deverão ser embaralhadas e distribuídas ao longo do espaço onde vocês estiverem jogando, com os números voltados para baixo. Após decidir quem inicia o jogo, o primeiro jogador vira duas cartas. Se elas forem de números diferentes, elas devem permanecer no mesmo lugar com o número voltado para baixo. Se elas tiverem o mesmo número, o jogador deverá realizar o cálculo. Por exemplo: a primeira carta foi -2 e a segunda foi 2. O cálculo aqui seria $-2+2=0$. Se o jogador acertar o resultado do cálculo, ele tem direito a recolher as duas cartas. Ao final, quem tiver mais cartas é o vencedor.



7.º ano Ciências

Para se mexer:

A partir da página 39 do seu livro, é apresentado o impacto que alguns fenômenos naturais têm em nosso cotidiano. Escreva em seu caderno cada um deles e explique como acontecem.

Para ir além:

Vamos assistir a um filme que mostra o impacto que um desses fenômenos naturais causa na vida humana e também no ecossistema em que ele acontece.



<https://www.youtube.com/watch?v=hhNrOH6ICkc>

Língua Inglesa

Para se mexer:

Olá! Seja bem-vindo de volta!

Ou, para hoje, seria mais adequado dizer: "Hi! Welcome back!"?

Pois bem, hoje é dia de revisarmos e aprendermos inglês. E, antes que você reproduza aquela velha afirmação: "Eu não sei nada de inglês...", vamos começar apresentando vinte palavras que talvez você já conheça. Vamos lá?

Você conhece estas palavras?

- | | | |
|--------------------|-----------------|--------------|
| 1. Internet | 8. Light | 15. Book |
| 2. Game over | 9. Fitness | 16. Pit Stop |
| 3. Fight | 10. Big Brother | 17. Kids |
| 4. Delivery | 11. Download | 18. Desktop |
| 5. Shopping Center | 12. Messenger | 19. Pet Shop |
| 6. Avengers | 13. Drink | 20. Make Up |
| 7. Milk Shake | 14. Lan House | |

Língua Inglesa

Olha, foram apenas vinte palavrinhas, mas poderíamos apresentar a você ao menos mais cem. E aí? Em algum momento ou em algum lugar, você já viu ou ouviu alguma dessas palavras? Já repetiu ou costuma utilizar alguma delas?

Dessas vinte palavras, quantas você conhece o significado?

Viu só? Está convencido de que não pode mais dizer que não sabe nada de inglês? Agora, basta mergulhar na nossa atividade de hoje e se surpreender com o quanto você já conhece, e se encantar com o que você ainda vai aprender.

Welcome to our day of study!*

*Nem vamos traduzir, pois já sabemos que você sabe o que essa frase significa. Mais uma surpresinha, hein?

Nosso livro Conquista do 7º ano é iniciado com conteúdos bem bacanas, que lhe serão úteis durante todo seu percurso como estudante e conhecedor da língua inglesa e, mais que isso, produtor e leitor de textos: *Simple Past* do *Verb to be* e *Connectors*. Este último conteúdo é fundamental para a coesão textual (mais precisamente, a coesão sequencial), a harmonia que garante a um texto eficiência em seu objetivo. Tem dúvidas sobre o que é coesão sequencial e sua função num texto? Então, antes de prosseguirmos com nossa caminhada na Língua Inglesa, acesse o *link* abaixo e tire suas dúvidas sobre esse mecanismo de construção textual.

Coesão Sequencial – <https://www.youtube.com/watch?v=tF2TtVYeRYo>



Compreendida a coesão sequencial? Ótimo! Podemos estudar os conectores, mas, antes disso, vamos estudar o *Simple Past* do *Verb to be*, um conteúdo mais simples, uma vez que já conhecemos o *Verb to be* no presente, estudado lá no 6º ano. Vamos estudá-lo, então? Mãos à obra!

Verb to be in the past: principais regras

O pretérito do verbo *to be* tem algumas semelhanças com o presente.

Primeiramente, destaca-se que o verbo *to be* possui uma **forma irregular**. No presente, temos as formas: *am, is, are*; no passado: *was/were*, ou seja, apenas duas formas.

Em segundo lugar, ele **não é acompanhado pelo verbo auxiliar *did***, utilizado no passado simples em frases interrogativas e negativas, como ocorre com os demais verbos.

Por último, o verbo *to be* não pode se contrair na forma afirmativa, apenas na forma negativa com o advérbio 'não'. Por exemplo:

(+) Sheila **was** at home yesterday. (Sheila **estava** em casa ontem.)

(-) Sheila **wasn't (was not)** at home yesterday. (Sheila **não estava** em casa ontem.)

(?) **Was** Sheila at home yesterday? (Sheila **estava** em casa ontem?)

Verb to be in the past: forma afirmativa

Como apontamos anteriormente, o verbo *to be* em uma frase afirmativa tem uma **forma irregular (was/were)**. Observe a tabela a seguir:

AFFIRMATIVE	EXAMPLES
I was	I was late. (Eu estava/estive atrasado.)
You were	You were at my party. (Você estava/estive na minha festa.)
He was	He was a student. (Ele era/foi um aluno.)
She was	She was at school. (Ela estava/estive na escola.)
It was	It was a different day. (Foi um dia diferente.)
We were	We were married. (Nós éramos/fomos casados.)
You were	You were my friends. (Vocês eram/foram meus amigos.)
They were	They were my neighbours. (Eles eram/foram meus vizinhos.)

Verb to be in the past: forma negativa

Na sua forma negativa, o verbo *to be* pode ser **contraído com o *not***. Lembre-se de que não utilizamos o auxiliar *did*. Observe a tabela a seguir:

NEGATIVE	EXAMPLES
I was not = wasn't	I wasn't late. (Eu não estava/estive atrasado.)
You were not = weren't	You weren't at my party. (Você não estava/estive na minha festa.)
He was not = wasn't	He wasn't a student. (Ele não era/foi um aluno.)
She was not = wasn't	She wasn't at school. (Ela não estava/estive na escola.)
It was not = wasn't	It wasn't a different day. (Não foi um dia diferente.)
We were not = weren't	We weren't married. (Nós não éramos/fomos casados.)
You were not = weren't	You weren't my friends. (Vocês não eram/foram meus amigos.)
They were not = weren't	They weren't my neighbours. (Eles não eram/foram meus vizinhos.)

Verb to be in the past: forma interrogativa

Para fazer uma pergunta com o verbo *to be* no passado, precisamos **inverter a ordem da frase afirmativa**, ou seja, o verbo vem antes do sujeito. Observe a seguinte tabela:

INTERROGATIVE	EXAMPLES
Was I?	Was I late? (Eu estava/estive atrasado?)
Were you?	Were you at my party? (Você estava/estive na minha festa?)
Was he?	Was he a student? (Ele era/foi um aluno?)
Was she?	Was she at school? (Ela estava/estive na escola?)
Was it?	Was it a different day? (Foi um dia diferente?)
Were we?	Were we married? (Nós éramos/fomos casados?)
Were you?	Were you my friends? (Vocês eram/foram meus amigos?)
Were they?	Were they my neighbours? (Eles eram/foram meus vizinhos?)

Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/ingles/verbo-to-bepassado.htm>>. Acesso em: 30 mar. 2020. (Adaptado)



Língua Inglesa

O passado do *verb to be* é bem simples de entender, não é? Vamos agora aos *connectors*? Este também é um conteúdo muito bacana. Para compreendê-lo melhor, acesse o *link* abaixo e assista a esta videoaula bem legal, que vai te ajudar nisso.

Connectors – <https://www.youtube.com/watch?v=C7izuXtJ6Xo>



Depois da revisão, faça as atividades propostas na sequência. Você poderá utilizar outros recursos para resolvê-las. Pode também pode pedir ajuda a outra pessoa, mas não vale a outra pessoa resolver as atividades para você, senão você perderá a oportunidade de aprender inglês.

Vamos lá?

Língua Inglesa

QUESTÃO 1

Analise a tirinha a seguir.



Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/revistabemlegal/edicoes-antiores/no2-2014/tirinhas-como-uma-ferramenta-de-aproximacao-entre-os-alunos-e-a-lingua-inglesa>>. Acesso em: 30 mar. 2020.



Nos quadrinhos 01 e 02, há o uso de conectores na fala de Charlie Brown. Obedecendo a ordem na qual eles aparecem na tirinha, assinale a alternativa em que há a sequência correta quanto à função que cada um deles assume.

- a) conclusion, result, contrast
- b) conclusion, addition, order
- c) reason, result, conclusion
- d) reason, addition, contrast
- e) result, conclusion, reason

QUESTÃO 2



Disponível em: <<http://tudosaladeaula.blogspot.com/2018/11/atividade-de-ingles-interpretacao-e.html>>. Acesso em: 30 mar. 2020.



A tirinha acima apresenta falas com a presença do verbo *to be* no passado e de conectores. Leia-a, analise as alternativas abaixo e marque a que traz todas as informações verdadeiras quanto à presença desses elementos.

- a) Diferente dos demais casos, no terceiro quadrinho, o conector '*and*' não indica adição.
- b) No terceiro quadrinho, o conector '*then*' indica resultado.
- c) Os conectores presentes no terceiro quadrinho indicam, respectivamente, ordem e adição.
- d) O verbo '*was*', três vezes utilizado no segundo quadrinho, pode ser substituído por *were*, por se referir a Jon, Garfield e Odie.
- e) Diferentemente dos demais casos, no primeiro quadrinho, o conector '*and*' não indica adição.

QUESTÃO 3



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Redistribution in whole or in part prohibited.

Disponível em: <http://interaomediadaporcomputador.blogspot.com/2010/06/historias-em-quadrinhos_17.html>. Acesso em: 30 mar. 2020.



No segundo quadrinho, Mônica explica ao Papai Noel a razão pela qual ela não acredita nele. O conector *'and'* indica adição e é duas vezes utilizados nesse quadrinho, mas pode ser substituído por um conector que indica uma função diferente, sem que haja perda de sentido na fala de Mônica. Esse conector é:

- a) *'so'*, indicando resultado.
- b) *'because'*, indicando razão.
- c) *'but'*, indicando contraste.
- d) *'finally'*, indicando conclusão.
- e) *'before'*, indicando ordem.

QUESTÃO 4

Alene e Robson conversavam ao telefone sobre o isolamento social obrigado pela pandemia do novo coronavírus. A transcrição dessa conversa, porém, apresentou algumas inconsistências quanto ao uso do verbo *to be* no passado e dos conectores. Leia a conversa e reescreva-a em seu caderno, realizando as correções necessárias.

Alene (A): I'm really worried about the current situation we face now.

Robson (R): Oh! Me too! I were watching the newscast yesterday but I heard there are people who don't obbey WHO* instructions about personal healthcare.

A: You're right! Since I heard that even young people was in serious condition because of the virus.

R: I really hope we soon overcome this difficult moment.

A: Me too! And how about your kids? Are they enjoying activities on Guia da Conquista?

R: Wow! They are loving them! Yesterday, in the afternoon, they was excited about acitivies for today. When I started Home Office today, they was already studying and doing the activities.

A: Chico is also loving all activities. By the way, I have to go now. He was finishing his activities however I have to check if he already finished them.

R: Ok! Bye! See you soon!

A: Bye! See you!

*WHO/OMS: World Health Organization/Organização Mundial da Saúde

Língua Inglesa

Para ir além:

Será que é muito difícil aprender apenas TRÊS novas palavras em língua inglesa por dia? Já parou para pensar que se fizer isso todos os dias, ao final de um ano, você terá acrescentado ao seu vocabulário mais de MIL palavras? O que acha disso? Quais serão as três primeiras novas palavras que você vai aprender? Desafiamos você a entrar em contato conosco em 03/04/2021 e compartilhar sua experiência. Bom estudo!