



Querida Família



Estamos passando por um momento delicado, o qual envolve a saúde de todos, sem exceção.

Por isso, a contribuição de cada um é muito importante para que voltemos às nossas atividades normais na escola.

Tendo em vista que os estudantes ficarão em casa por um certo tempo, elaboramos algumas sugestões para inspirá-los na nova rotina.

Entendemos que manter uma rotina criativa ajudará, e muito, no retorno das atividades em sala de aula posteriormente.

Vamos juntos embarcar nessa aventura?





Sumário

Geografia 4

História 6

Língua Portuguesa 7

Língua Inglesa 13



Geografia

Para se mexer:

A página 17 do seu livro discute rapidamente o êxodo rural. Faça a leitura e, em seguida, responda:

- 1) O que é “êxodo rural”?
- 2) Qual foi o período mais intenso do êxodo rural no Brasil?
- 3) Quais são os principais motivos para que o êxodo rural aconteça no Brasil?

Para ir além:

É hora de interagir com seu colega! Que tal pesquisar um pouco mais sobre este tema e construir uma atividade de (V) verdadeiro ou (F) falso? Você deverá criar 7 (sete) afirmações sobre o tema que poderão ser verdadeiras ou falsas. Enviará a um de seus colegas de turma e ele deverá responder e reenviar, para que você corrija e aponte para ele os acertos e erros com suas justificativas. Ele deverá fazer o mesmo para você. Ao final, registre em seu caderno as afirmações que você elaborou e as que você respondeu para apresentar ao seu professor.



História

Para se mexer:

Após estudar os 4 grandes Reinos Africanos, hoje iremos nos concentrar no contato entre os africanos e os portugueses e, para isso, faça a leitura das páginas 13 a 17 do seu livro.

Para ir além:

Realize uma pesquisa na web sobre a maneira em que ocorreu a escravidão com o povo africano. Em seguida, faça uma reflexão e, utilizando seu conhecimento do 6.º ano, escreva um poema com rimas, falando desse período. Você pode utilizar uma linguagem em 1.ª, 2.ª ou 3.ª pessoa. Use sua criatividade!

Língua Portuguesa

Vol. 2 – Capítulo 4

Oi!!!

Vamos retomar os estudos de onde paramos ontem?

Relembrando...

Locuções verbais: quando dois verbos aparecem juntos em uma frase e desempenham o papel de um único verbo, transmitindo apenas uma ação verbal.

Língua portuguesa

Um dos livros de literatura indicados para este ano, *Projetos e presepadas de um curumim na Amazônia*, é uma narrativa de memória, pois o curumim, hoje crescido, conta experiências da sua infância e adolescência, até ingressar na faculdade.

Escrito com uma linguagem simples, despojada e atraente, o autor acaba por utilizar locuções verbais em suas construções linguísticas.



Língua portuguesa

Leia este trecho que aparece logo no início do livro.

Debruçado na proteção do barco que me levava a Altamira, mal o sol despontava, vi passar duas nuvens em forma de cacau. E comecei a me lembrar de como a gente se divertia à beira do grande rio.

[...]

Uma das brincadeiras preferidas era correr em disparada atrás dos tralhotos, espirrando água para todo lado. A cada perseguição frustrada, a esperança de pegá-los na próxima tentativa não nos deixava desistir.

[...]

KAYAPÓ, Edson. *Projetos e presepadas de um curumim na Amazônia*. Curitiba: Positivo, 2019, p. 8.

Identifique as locuções verbais que nele aparecem. Depois, reescreva o trecho, substituindo essas locuções por uma única forma verbal, fazendo as alterações/adaptações necessárias.

Língua portuguesa

GABARITO

Debruçado na proteção do barco que me levava a Altamira, mal o sol despontava, vi passar duas nuvens em forma de cacau. E comecei a me lembrar de como a gente se divertia à beira do grande rio.

[...]

Uma das brincadeiras preferidas era correr em disparada atrás dos tralhotos, espirrando água para todo lado. A cada perseguição frustrada, a esperança de pegá-los na próxima tentativa não nos deixava desistir.

Debruçado na proteção do barco que me levava a Altamira, mal o sol despontava, PASSARAM duas nuvens em forma de cacau. E me LEMBREI de como a gente se divertia à beira do granderio.

[...]

Uma das brincadeiras preferidas era correr em disparada atrás dos tralhotos, espirrando água para todo lado. A cada perseguição frustrada, a esperança de pegá-los na próxima tentativa INSISTIA/PERMANECIA em nós.

Língua portuguesa

Houve alteração de sentido do texto em função da alteração das formas verbais?

A escolha de uma forma de escrita ou de outra, da linguagem, é uma questão de estilo do autor, ou em razão do conteúdo do texto, ou do público-alvo a que se destina ou ainda, da intenção do texto.

Há uma expressão que aparece em toda a obra e nesse trecho também, que é bem típica da oralidade. Sabe qual é?

“A gente”.

Para você refletir: por que o autor preferiu usar essa expressão e não “nós”?

Língua portuguesa

Agora é com você!

No seu livro didático, da página 10 até a 16, há textos explicativos, exemplos e exercícios sobre **LOCUÇÃO VERBAL**.

Que seu final de semana seja maravilhoooooso!!!



Língua Inglesa

Hello, dear student!

How are you doing? I hope you're fine!

Let's correct the questions we answered last week? I hope you correctly answered all of them.

Remember it's important you compare your answers with ones you'll find in feedback, and understand why the other alternatives are wrong. So, you'll learn much more.

Let's go together!

QUESTÃO 1

Substitua os sujeitos das frases pelos pronomes que melhor se encaixam.

- a) Kelly likes Bruno.
- b) They will call to Gabriel and I tomorrow.
- c) Tell Julie the news.
- d) I visited my friends.
- e) Students love holiday.

RESPOSTAS À QUESTÃO 1

- a) Kelly likes **HIM**.
- b) They will call **US** tomorrow.
- c) Tell **HER** the News.
- d) I visited **THEM**.
- e) Students love **IT**.

RESPOSTAS PARA A QUESTÃO 2

Analise a frase e veja qual pronome substitui corretamente os sujeitos destacados na frase.

1. I'll talk to the teachers.

- a) Him
- b) Her
- c) **Them**

2. Susan pushed Kevin to the floor.

- a) He
- b) Her
- c) **Him**

3. Are you talking to Sheila and I?

- a) We
- b) **Us**
- c) She and me

4. Will you use the car, dad?

- a) **It**
- b) He
- c) Him

5. Robert is my friend, but Robert doesn't respect me.

- a) **He**
- b) Him
- c) His

QUESTÃO 3

Complete as frases com o pronome adequado levando em consideração as dicas entre parênteses.

- a) Can you call _____? (I)
- b) I know _____. (you)
- c) Paula calls _____ every night. (John)
- d) I do not like _____. (rice)
- e) Could you help _____? (Bob and I)
- f) Call _____ tomorrow. (Julia and Clara)

RESPOSTAS À QUESTÃO 3

- a) Can you call **ME**?
- b) I know **YOU**.
- c) Paula calls **HIM** every night.
- d) I do not like **IT**.
- e) Could you help **US**?
- f) Call **THEM** tomorrow.

Lingua Inglesa

QUESTÃO 4

Observe as imagens abaixo e complete os espaços com os pronomes adequados.

Subject pronouns

I	you	he	she	it	we	they
---	-----	----	-----	----	----	------

The subject is the person or thing doing something.
The subject is usually before the verb.

Subject and Object Pronouns

Object pronouns

me	you	him	her	it	us	them
----	-----	-----	-----	----	----	------


The object is having something done to it.
The object is usually after the verb.




1.
Marta gave Maria a lollipop.
_____ gave _____ a lollipop.
Maria likes the lollipop.
_____ likes _____.



2.
Marta has got some balloons.
_____ has got some balloons.
The balloons are colourful.
_____ are colourful.
Marta likes the balloons.
_____ likes _____.



3.
Toby is playing with Diana.
_____ is playing with _____.
Diana lives near Toby.
_____ lives near _____.




4.
My students gave me an apple.
_____ gave me an apple.
I like my apple.
I like _____.
I like my students.
I like _____.



5.
Mum is shouting at Mark.
_____ is shouting at _____.
Mum and Mark are not happy.
_____ are not happy.



7.
Mum is buying food for Ana and me.
_____ is buying food for _____.
Daniel and I love our mum.
_____ love _____.



6.
Ana loves David.
_____ loves _____.
David doesn't know.
_____ doesn't know.



8.
Eva is watering the flowers.
_____ is watering _____.
The flowers are beautiful.
_____ are beautiful.

RESPOSTAS À QUESTÃO 4

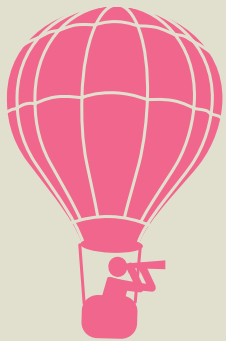
1. Marta gave Maria a lollipop. (**SHE** gave **HER** a lollipop.) / Maria likes the lollipop. (**SHE** likes **IT**.)
2. Marta has got some ballons. (**SHE** has got some ballons.) / The ballons are colourful. (**THEY** are colourful). Marta likes the ballons. (**SHE** likes **THEM**.)
3. Toby is playing with Diana. (**HE** is playing with **HER**.) / Diana lives near Toby. (**SHE** lives near **HIM**.)
4. My students gave me an apple. (**THEY** gave me an apple.) / I like my apple. (I like **IT**.) / I like my students. (I like **THEM**.)
5. Mum is shouting at Mark. (**SHE** is shouting at **HIM**.) / Mum and Mark are not happy. (**THEY** are not happy.)
6. Ana loves David. (**SHE** loves **HIM**.) / David doesn't know. (**HE** doesn't know.)
7. Mum is buying food for Ana and me. (**SHE** is buying food for **US**.) / Daniel and I love our mum. (**WE** love **HER**.)
8. Eva is watering the flowers. (**SHE** is watering **THEM**.) / The flowers are beautiful. (**THEY** are beautiful.)

Lingua Inglesa

That's all for today!

On the next week, we'll study another subject and we'll have another text to read and learn about the theme it brings.

See you soon!!



Que bom ter a sua companhia nesta grande viagem do conhecimento.

Por hoje é só! Veja o que vamos estudar na segunda-feira:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências

Am²

Bom fim de semana!

